

Заведующий МБДОУ №9 «Росинка»
Березуцкая Н.В.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№9 «РОСИНКА»
(МБДОУ №9 «РОСИНКА»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область
«Физическая культура»
(от 3 до 7 лет)
ПО ПРОГРАММЕ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
НА 2020-2021 год

Воспитатель: Данильченко О.И.

Ст. Богоявленская

Содержание

1. Пояснительная записка	3	
1.1. Цели и задачи	5	
1.2. Средства физического развития	5	
1.3. Здоровье сберегающие технологии в образовательной области «Физическая культура»	6	
1.4. Формы работы	6	
1.5. Материально-технические условия организации физической культуры	7	
1.6. Организация условий жизнедеятельности детей	7	
2. Содержание образовательной области «Физическая культура»	8	
3. Режим НОД	10	
4. Общее количество занятий	11	
5. Интеграция образовательной области «Физическая культура»	11	
6. Планируемые результаты освоения РОП		
7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	13	
8. Методическое обеспечение РОП	15	
9. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Физическая культура»	18	
10. Совместная деятельность воспитателя с детьми	88	
11. Самостоятельная деятельность детей	103	
12. Взаимодействие с родителями по реализации задач физической культуры	108	
Список литературы	108	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1.	Календарно-тематический план НОД	108
2.	Система закаливания	125
3.	Режим двигательной активности	126
4.	Система физкультурно-оздоровительной работы	129
5.	Годовой план по физическому воспитанию	131
6.	Перспективное планирование	132

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации физической культуры педагога.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с федеральными государственными требованиями.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого- педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста.

Составляющими этих условия являются:

содержательные условия;

организационные условия;

технологические условия (принципы, методы, приемы);

материально-технические условия (развивающая среда);

социо - культурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социо-культурных институтов);

-диагностические условия.

В данной рабочей программе представлено перспективное планирование, разработанное на основе значений о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста.

Система оздоровительных мероприятий предусматривает:

охрану и укрепление здоровья детей,

полноценное физическое развитие ребенка,

различную двигательную деятельность,

привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Структура физкультурных занятий общепринята: занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, а так же охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

В программе также выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной активности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно – волевых качеств.

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной ходьбе, бегу, умению прыгать с места, разным видам метания, лазанья, различным движениям с мячами.

Важными задачами программы является воспитание физических качеств, развитие координации, равновесия, умения ориентироваться в пространстве. В физическом воспитании большое место отводится физическим упражнениям, которые проводятся в игровой форме.

Занятия физической культурой в дошкольном возрасте призваны удовлетворить биологическую потребность растущего организма в двигательной деятельности, давать ребенку возможность ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов физических упражнений.

МБДОУ «Росинка» осуществляет физкультурно- оздоровительную работу на основании программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2010 / . Для обновления содержания физкультурно-оздоровительной работы используются различные парциальные программы, расширяющие и углубляющие знания, умения, навыки в этой области.

Используются программы, составленные педагогами и медицинскими работниками детского сада:

«Цветовое сопровождение физкультурных занятий»

«Дыхательная гимнастика»

«Веселый турист – здоровый малыш»

«Оздоровительная гимнастика»

Сопутствующие формы обучения – спортивный кружок «Здоровячки», пешие походы, оздоровительный бег.

Национально-региональный компонент представляется как часть занятия в форме русских и бурятских народных подвижных игр.

Межпредметная связь осуществляется на интегрированных занятиях

1.1. Цель и задачи программы.

Цель освоения программы: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка

Задачи:

Оздоровительные:

охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
всестороннее физическое совершенствование функций организма;
повышение работоспособности и закаливание

Образовательные:

формирование двигательных умений и навыков;
развитие физических качеств;
овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме,
роли физических упражнений в его жизни,
способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные:

формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

1.2. Средства физического развития

Наглядные:

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесные:

объяснения, пояснения, указания;

подача команд, распоряжений, сигналов;

вопросы к детям;
образный сюжетный рассказ, беседа;
словесная инструкция

Практические:

повторение упражнений без изменения и с изменениями;
проведение упражнений в игровой форме;
проведение упражнений в соревновательной форме

1.3. Здоровьесберегающие технологии в образовательной области «Физическая культура»

- Медико-профилактические технологии;
- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Валеологического просвещения родителей.

К ним относятся:

- ❖ Облегченная одежда детей;
- ❖ Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях по физической культуре;
- ❖ Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- ❖ Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития;
- ❖ Дыхательная гимнастика;
- ❖ Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- ❖ Нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия;
- ❖ Релаксация;
- ❖ Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- ❖ Климатические и погодные условия;
- ❖ Игровые упражнения малой интенсивности;
- ❖ Реализация системы познавательной деятельности с детьми по формированию культуры отношения к своему здоровью;
- ❖ Организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- ❖ Контроль под руководством медицинского персонала МБДОУ;

1.4. Формы работы:

физкультурные занятия (групповые, подгруппами и индивидуальные),
физкультурные занятия на воздухе
утренняя гимнастика (зарядка),
гимнастика после сна
закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями,
физкультминутки,
подвижные игры,
прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада,
самостоятельная двигательная деятельность детей,

физкультурные досуги и праздники. Формы физического воспитания связаны с разными разделами педагогической работы в детском саду. Так, на физкультурных занятиях используются музыка, элементы танцев, плясок, а также закрепляются знания, которые дети получают в других видах деятельности (развитие речи, математика, рисование, ознакомление с природой и др.). Целесообразное соотношение различных форм работы в дошкольных учреждениях и в семье, правильная организация и методика проведения их обеспечивают полноценное решение всех задач физического воспитания.

1.5. Материально – технические (пространственные) условия организации физической культуры детей дошкольного возраста:

- ❖ Информационные папки;
- ❖ Физкультурный зал;
- ❖ Спортивные площадки, оснащенная спортивным инвентарем, оборудованием,
- ❖ участки детского сада оснащенные спортивным оборудованием.

Технические средства обучения

- ❖ Магнитофон;
- ❖ CD и аудио материал

Наглядно – образный материал

- ❖ Иллюстрации и репродукции (спортсмены, виды спорта);
- ❖ Наглядно - дидактический материал карточки «Виды спорта», «Я спортсмен»;
- ❖ Игровые атрибуты для подвижных игр;
- ❖ Картотека подвижных игр;
- ❖ Картотека упражнений на дыхание;
- ❖ «Сказочные герои» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);

1.6. Организационные условия жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- **совместной деятельности взрослого и детей**
- **самостоятельной деятельности детей.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- ❖ игровой,
- ❖ двигательной,
- ❖ познавательно-исследовательской,
- ❖ коммуникативной,
- ❖ продуктивной,
- ❖ музыкально-художественной,
- ❖ трудовой,
- ❖ чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- ❖ утренняя гимнастика;
- ❖ подвижные, спортивные игры,
- ❖ физические упражнения и другие виды двигательной активности;
- ❖ физкультурные занятия (в помещении и на улице);
- ❖ физминутки

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

2.Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, приобщению к здоровому образу жизни и гармоничное физическое развитие.

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

1. Учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.
2. Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.

3. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения.
4. Принимать активное участие в подвижных играх.
5. Направленно развивать скоростно-силовые качества детей.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

1. Учить детей воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнения.
2. Добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения).
3. Приучать детей оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
4. Соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.
5. Побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений.
6. Закреплять умения по ориентировке в пространстве.
7. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества (преимущественно на основе силовых упражнений).

Задачи работы с детьми 5-6 лет.

1. Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений.
2. Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
5. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.
6. Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость.

Задачи работы с детьми 6-7 лет.

1. Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.
2. Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование).
3. Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.
6. Целенаправленно развивать ловкость движений.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста.

Составляющими этих условия являются:

- содержательные условия;
- организационные условия;
- технологические условия (принципы, методы, приемы);
- материально-технические условия (развивающая среда);
- социо - культурные условия (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социо-культурных институтов);
- контрольно-диагностические условия.

В данной рабочей программе представлено перспективное планирование, разработанное на основе значений о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста.

Система оздоровительных мероприятий предусматривает:

- охрану и укрепление здоровья детей,
- полноценное физическое развитие ребенка,
- различную двигательную деятельность,
- привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Структура физкультурных занятий общепринята: занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

3. режим нод

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
понедельник	9.30-9.45			
вторник		9.30-9.50	9.55-10.20	10.25-10.50
среда		9.30-9.50	9.55-10.20	10.25-10.50
четверг	9.30-9.45			

4. Общие количество занятий

группы	неделя	месяц	год
младшая	2	8	96
средняя	2	8	96
старшая	2	8	96
подготовительная	2	8	96
	8	32	384

5. ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ЗАДАЧ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

(В ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»)

Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями	Образовательная задача
Физическая культура	Коммуникация	проговаривание действий и название упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой
	Познание	активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.) , специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижны игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений(из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни
	Труд	участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования
	Музыка	ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение, проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Социализация	создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников
	Чтение художественной литературы	игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек
	Безопасность	формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем

	Художественное творчество	привлечение внимания детей к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформление помещений, использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажков, картинок, мишени для метания), рисование мелом
--	---------------------------	--

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

К концу года дети должны уметь:

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями.
- Лазать по гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее 40см.
- Метать предметы правой рукой: мальчики – 2,5 – 4,1м., девочки – 2,4 – 3,4м., левой рукой: мальчики – 2,0 – 3,4м., девочки – 1,8 – 2,8м.
- Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками.
- Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м.

7. МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Работа по физическому воспитанию детей должна опираться на показатели (исходные и в динамике) здоровья, уровня физической подготовленности, а также на данные, полученные в результате анализа индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей. Достаточно полные сведения для комплексной оценки физического состояния ребенка могут быть получены при учете и анализе антропометрических и физиометрических данных, показателей физической подготовленности и работоспособности. Кроме того, необходимо определить состояние опорно-двигательного аппарата.

Антропометрическое обследование — измерение роста, масса тела, окружности грудной клетки — производится общепринятыми способами. О благоприятной реакции на дозированную физическую нагрузку свидетельствует отсутствие одышки, вялости, утомления, головокружения.

Таким образом, вся работа по физическому воспитанию детей строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Тестирование двигательной подготовленности детей проводится в начале года (сентябрь-) и в конце учебного года (май). Сопоставляя результаты, педагог имеет возможность скорректировать физкультурно-оздоровительную работу.

3 балла – полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность соответствует критерию). Показатели стабильности

4	3	2	1				
				Ходит свободно, не шаркая ногами, держась прямо, не отпуская головы	Ходьба и бег		
				Бегают естественно, непринужденно, в разных темпах			
				Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение своего тела в такт музыке			
				Спрыгивает с высоты 15 см. в глубину	Прыжки		
				Прыгает в длину с места, отталкиваясь 2-мя ногами, мягко приземляется			
				Ловко ползает по прямой поверхности	Лазание и ползание		
				Подлезание под предметами, перелезание через них			
				Метание предметов 2-мя руками в горизонтальную цель	Метание		
				Метание в горизонтальную цель попеременно правой и левой руками			
				Знает 2-3 подвижных игры, правила и ход игры			
				Активен, с интересом выполняет физические упражнения, радуется успехам			
				Широко использует освоенные действия в самостоятельной деятельности			
				Общий уровень развития ребенка			

2 балла - частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному критерию);

1 балл – не соответствует критерию (практически отсутствуют доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному критерию)

**Способы проверки результатов освоения образовательной области
«Физическая культура»**

Месяц	Анализ	Способ проверки	Автор диагностического материала	Тестовый материал
Октябрь	Педагогический анализ № 1	Диагностика	Данильченко О.И.	Наблюдения, игровая деятельность, практические занятия, беседы
Май	Педагогический анализ № 2	Диагностика	Данильченко О.И.	Наблюдения, игровая деятельность, практические занятия, беседы

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.
1.	Голицына Н.С	Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Вторая младшая и средняя группы	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 24с.
2.	Голицына Н.С	Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 24с.
3	Голицына Н.С	Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Подготовительная группа .	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 24с.

		Подготовительная группа	
4	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вторая младшая группа /авт. -сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко	Волгоград: Учитель,2012.-101с
5	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Средняя группа /авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко	Волгоград: Учитель,2012.-101с
6	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Старшая группа /авт. -сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко	Волгоград: Учитель,2012.-101с
7	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа /авт. -сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко	Волгоград: Учитель,2012.-101с
8	Е.М. Бохорского, Л.С. Кротовой	Научно-методическая разработка «Здоровячок»	
9	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	М.: Москва-Синтез,2012. -304с.
10	Пензулаева Л. И	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа	М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010.
11	Пензулаева Л. И	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа	М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010.
12	Пензулаева Л. И	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа	М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010.

13	Пензулаева Л. И	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа	М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
14	Степаненкова Э. Я	Методика физического воспитания	М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15	Степаненкова Э. Я	Методика проведения подвижных игр.	М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16	Степаненкова Э. Я	Физическое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17	Н. М. Голицына, И. М. Шумова	Воспитание основ здорового образа жизни у малышей	М. : Скрипторий 2003, 2007.
18	Шаталов, А. А.	Мониторинг и диагностика качества образования : монография	М.: НИИ школьных технологий, 2008.
19	Т. И. Шамова	Управление образовательными системами	М. : Владос, 2002.
20	Скоролупова, О. О	Комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании	Дошкольное воспитание. – 2010. – № 5. – С. 40–46
21		<i>Приказ</i> Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	Дошкольное воспитание. – 2010. – № 4.
22	Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста	СПб. : Детство-Пресс, 2003.
23		<i>О федеральных</i> государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Дошкольное воспитание. – 2010. – № 5.
24	Кузьмин. С. В.	Программный подход в управлении качеством дошкольного образования : опыт разработки и реализации образовательной программы ДОУ	М. : Обруч, 2010.

25	Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой	<i>Игра</i> и дошкольник : развитие детей старшего дошкольного возраста в	СПб. : Детство-Пресс, 2007.
----	-------------------------------------	--	--------------------------------

	игровой деятельности	
--	----------------------	--

Список средств обучения

Для осуществления программы в детском саду созданы определенные условия: спортивный зал для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, где размещается оборудование и мелкий спортивный инвентарь; спортивная площадка для подвижных и спортивных игр, беговая дорожка, полоса препятствий.

В каждой группе выделена физкультурная зона, где размещаются гимнастические снаряды и физкультурный уголок - место хранения мелкого инвентаря, атрибутов, игрушек.

Под руководством взрослых ежедневно проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, и гимнастика после сна. Таким образом, организованной двигательной деятельности детей отводится ежедневно не менее 1,5 -2 часов.

Формами организации оздоровительной работы этой программы являются: физкультурные занятия, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, двигательно-оздоровительные физкультминутки, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, физкультурные прогулки, физкультурные досуги, спортивные праздники, дни здоровья.

9. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Физическая культура» Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе, в соответствии с которым реализация содержания образовательной области осуществляется в соответствии с определённой темой. **Дошкольник, освоивший образовательную область «Физическая культура» может:** **Федеральный компонент.** Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Региональный компонент. Иметь представление о подвижных играх и упражнениях народов Северного Кавказа, учитывать погодные условия при выходе на прогулку, во время физических упражнений и игр на улице.

Локальный компонент ДООУ. Выполнять элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том

числе моральными); проявлять скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым; быть активным в движениях во время спортивных игр и упражнений.

Промежуточная диагностика интегративных качеств и образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста проводится два раза в год: в октябре и мае.

Индивидуальные особенности детей: у 10% детей наблюдается нарушение осанки, плоскостопие у 8%. В связи с этим особое внимание будет уделяться физическим играм и упражнениям на укрепление организма с использованием традиционного и нетрадиционного оборудования.

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Основные задачи	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 досуг №1	Физическая культура: развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».
	М О Н И Т О В	М О Н И Т О В	Образовательная: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. Оздоровительная: укрепление здоровья Воспитательная: формировать интерес к физическим упражнениям	Образовательная: Учить ходить и бегать колонной по одному составом группы; подлезать под Оздоровительная: укрепление здоровья Воспитательная: формировать интерес к физическим упражнениям	Социализация: способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Безопасность: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.
ОВД	Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.	Прыжки на двух ногах на месте.	Учить энергично отталкивать мяч двумя руками.	Учить подлезать под	Коммуникация: помогать детям доброжелательно общаться друг с

качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)	руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками	
---	---	--

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
		Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 Досуг №2
ОКТАБРЬ					
	Образовательная У ч и т ь : ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. У п р а ж н я т ь в подпрыгивании на двух ногах на месте. Оздоровительная: Укрепление здоровья детей Воспитательная: формировать интерес к физкультуре	Образовательная У ч и т ь : во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. У п р а ж н я т ь в прокатывании мячей Оздоровительная: Укрепление здоровья детей Воспитательная: формировать интерес к физкультуре	Образовательная П р и у ч а т ь детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. У ч и т ь ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Оздоровительная: укрепление здоровья Воспитательная: формировать интерес к физическим упражнениям	Образовательная У ч и т ь : ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; подпрыгивать на двух ногах на месте. Оздоровительная: укрепление здоровья Воспитательная: формировать интерес к физическим упражнениям	<i>Здоровье:</i> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. <i>Социализация:</i> развивать активность
ОВД	У п р а ж н я т ь в подпрыгивании на двух ногах на месте	У п р а ж н я т ь в прокатывании мячей			
П л а н и р у е м ы е результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)	умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском сад				

		<p>детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.</p> <p><i>Безопасность:</i> учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила</p>
--	--	---

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 Досуг №3	
НОЯБРЬ					

<p style="text-align: center;">Программные задачи</p>	<p>Образовательная: Упражняться в ходьбе и беге. Учить: сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках</p> <p>Оздоровительная: Создавать условия для укрепления здоровья детей</p> <p>Воспитательная: Всестороннее развитие ребенка</p>	<p>Образовательная: Упражняться: в ходьбе колонной по одному; прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражняться в прокатывании мяча.</p> <p>Оздоровительная: Создавать условия для укрепления здоровья детей</p> <p>Воспитательная: Всестороннее развитие ребенка</p>	<p>Образовательная: Упражняться: в ходьбе колонной по одному; ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; ползать на четвереньках</p> <p>Оздоровительная: Создавать условия для укрепления здоровья детей</p> <p>Воспитательная: Всестороннее развитие ребенка</p>	<p>Образовательная: Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражняться: в ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p>Оздоровительная: Создавать условия для укрепления здоровья детей</p> <p>Воспитательная: Всестороннее развитие ребенка</p>	<p>движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.</p> <p><i>Здоровье:</i> продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического</p>
	<p>ОВД</p>	<p>1. ходьба по уменьшенной площади; 2. прыжки через канат</p>	<p>1. прокатывать мяч друг другу 2. прыжки через канат</p>	<p>1. ловить мяч, бросать его назад; 2. ползать на четвереньках</p>	<p>1. подлезать под дугу на четвереньках. 2. ходьба по доске</p>
<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</p>	<p>сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков</p>				<p>творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.</p>

		<p><i>Коммуникация:</i> помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>
--	--	---

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
		Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 Досуг №4
ДЕКАБРЬ					
	<p>Образовательная задача: Учить ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала; охранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги</p> <p>Оздоровительная: Формирование интереса к спорту Воспитательная: Воспитывать внимание</p>	<p>Образовательная: Учить ходить и бегать по кругу; мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Оздоровительная: Формирование интереса к спорту Воспитательная: Воспитывать внимание</p>	<p>Образовательная: Учить ходить и бегать враспынную; катать мяч друг другу, выдерживая направление; подползать под дугу.</p> <p>Оздоровительная: Формирование интереса к спорту Воспитательная: Воспитывать внимание</p>	<p>Образовательная: Учить ходить и бегать по кругу; подлезать под шнур, не касаясь руками; сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p> <p>Оздоровительная: Формирование интереса к спорту Воспитательная: Воспитывать внимание</p>	
ОВД	1. Ходьба по наклонной доске 2. прыжки из обруча в обруч	1. прыжки со скамейки 2. прокатывание мяча друг другу	1. прокатывание мяча друг другу 2. подползать под дугу.	1. подлезать под шнур, не касаясь руками; 2. ходьба по наклонной доске	
П л а н и р у е м ы е результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре			

		<p>вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарным и правилами поведения в детском саду.</p> <p><i>Коммуникация</i> : развивать диалогическую форму речи</p>
--	--	---

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя Занятия 1–3	2-я неделя Занятия 4–6	3-я неделя Занятия 7–9	4-я неделя Занятия 10–11 Занятие 12 Досуг №5	<i>Физическая культура:</i> формировать умение ходить по два (парами),
ЯРВАРЬ					

<p style="text-align: center;">Программные задачи</p>	<p>Образовательная: Познакомить с перестроением и ходьбой парами; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.</p> <p>Оздоровительная: познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать выдержку</p>	<p>Образовательная: Учить ходить и бегать врассыпную; при прыгивании мягкому приземлению на полусогнутые ноги; прокатывать мяч вокруг предмета</p> <p>Оздоровительная: познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать выдержку</p>	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную; прокатывать мяч друг другу; подлезать под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p>Оздоровительная: познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать выдержку</p>	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; подлезать под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Формировать правильную осанку при ходьбе по доске.</p> <p>Оздоровительная: познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать выдержку</p>	<p>врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч.</p> <p><i>Здоровье:</i> осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p>
	<p>ОВД</p>	<p>1. ходьбе по наклонной доске. 2. прыжки из обруча в обруч</p>	<p>1. прыгивание со скамейки 2. прокатывать мяч вокруг предмета</p>	<p>1. прокатывать мяч друг другу; 2. подлезать под дугу, не касаясь руками пола.</p>	<p>1. подлезать под шнур, не касаясь руками пола. 2. ходьбе по наклонной доске.</p>
<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</p>	<p>умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой</p>			<p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p><i>Коммуникация:</i> развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками</p>	

					интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 Досуг №6	
ФЕВРАЛЬ					
Программные задачи	Образовательная: Упражняться в ходьбе и беге врассыпную; прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	Образовательная: Упражняться в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	Образовательная: Упражняться в ходьбе переменным шагом через шнуры; беге в рассыпную; бросать мяч через шнур; подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	Образовательная: Упражняться в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; беге врассыпную; пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе по доске. Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	<i>Физическая культура:</i> развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений. <i>Здоровье:</i> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. <i>Социализация:</i> развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.
	ОВД	1.прыжки из обруча в обруч. 2. ходьба переменными шагами через шнур.	1.прокатывать мяч друг другу. 2. спрыгивать со скамейки	1.бросание мяча через шнур; 2. подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.	1.пролезать в обруч, не касаясь руками пола; 2.ходьба по наклонной доске.
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й)		сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу			

Содержание организованной образовательной деятельности

Обеспечение интеграции

					образования (образ.области)
Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
занятия	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 Досуг №7	
МАРТ					
Программные задачи	<p>Образовательная: Учить ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед</p> <p>Оздоровительная: формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами</p> <p>Оздоровительная: формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками</p> <p>Оздоровительная: формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе парами; беге враспынную; ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу</p> <p>Оздоровительная: формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>	<p><i>Физическая культура:</i> развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, враспынную, по доске, с перешагиванием через предметы.</p> <p><i>Здоровье:</i> осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><i>Социализация:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные гендерные представления. <i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>
ОВД	<p>1. ходьба по скамейке в конце прыгнуть</p> <p>2. прыжки из обруча в обруч</p>	<p>1. Познакомить с прыжками в длину с места.</p> <p>2. прокатывать мяч между предметами</p>	<p>1. ползание по скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>2. бросать мяч о землю и ловить двумя руками</p>	<p>1. ходьба с перешагиванием через брусок.</p> <p>2. лазание по наклонной лестнице</p>	
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й)	<p>умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения</p>				

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<i>Физическая культура:</i> формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать. <i>Здоровье:</i> формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. <i>Социализация:</i> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим. <i>Коммуникация</i> : на основе обогащения представлений
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 Досуг №8	
АПРЕЛЬ					
Программные задачи	<p>Образовательная: Упражнять: ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; бегать враспынную; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; ползании по скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>Оздоровительная: желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитательная: : Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика</p>	<p>Образовательная: Упражнять: в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге враспынную; в равновесии. Закрепить умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек</p> <p>Оздоровительная: формировать желание вести здоровый образ жизни..</p> <p>Воспитательная: : Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика</p>	<p>Образовательная: Упражнять ходить и бегать враспынную; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; ползать по доске.</p> <p>Оздоровительная: : избегать ситуаций приносящих вред здоровью.</p> <p>Воспитательная: воспитывать доброжелательность</p>	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; влезать на наклонную лесенку; в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.</p> <p>Оздоровительная: : избегать ситуаций приносящих вред здоровью.</p> <p>Воспитательная: воспитывать доброжелательность</p>	
ОВД	1. подбрасывать мяч вверх и ловить его; 2. ползать по скамейке на ладонях и коленях.	1. влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек 2. ходьбе по скамейке	1. бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; 2. ползать по доске.	1. влезать на наклонную лесенку; 2. ходьба по доске,	
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству			

		<p>о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарным и правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль</p>
--	--	---

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<i>Физическая культура:</i> закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 Досуг №9	
МАЙ					
	Программные задачи Образовательная: Упражнять : ходить и бегать по кругу; сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в перепрыгивании через шнур. Здоровительная: формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитательная: Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика	Образовательная: Упражнять : ходить и бегать врассыпную; в подбрасывании мяча; в приземлении на носочки в прыжках в длину с места Оздоровительная : ,формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитательная: Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ	
ОВД	1.ходьбе по скамейке 2.перепрыгивать через шнур.	1.подбрасывать и ловить мяч; 2. прыжки в длину с места			<i>Здоровье:</i> воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей,формировать желание вести здоровый образ жизни. <i>Социализация:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика <i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи. <i>Безопасность:</i> не разговаривать с
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й)		умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим			

		незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека
--	--	---

Перспективное планирование для средней группы

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования(образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
		Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12-Досуг №1
СЕНТЯБРЬ					

	<p style="text-align: center;">Программные задачи</p> <p style="text-align: center;">МОНИТОРИНГ</p>	<p style="text-align: center;">МОНИТОРИНГ</p>	<p>Образовательная : Упражнять в ходьбе с остановкой на сигнал «Стоп» и беге в колонне по одному. Учить подлезанию под шнур, не касаясь руками пола, подбрасыванию мяча вверх и ловля двумя руками</p> <p>Оздоровительная : формировать гигиенические навыки</p> <p>Воспитательная: Воспитывать внимание</p>	<p>Образовательная : Упражнять в ходьбе с остановкой на сигнал «Стоп» высоко поднимая колени и беге в колонне по одному. Учить ходьбе по скамейке (высота – 15 см), перешагивая через кубики, руки на поясе, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Оздоровительная : формировать гигиенические навыки</p> <p>Воспитательная: Воспитывать внимание</p>	<p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.</p> <p>Труд: учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду.</p> <p>Познание: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения</p>
<p style="text-align: center;">ОВД</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15 см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах 	
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й)</p>	<p>владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице</p>				

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.област и)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Здоровье: рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12- Досуг №2	
ОКТАБРЬ					
Программные задачи	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге в колонне с изменением направления, учить ходьбе по гимнастической скамейке, на середине – присесть;</p> <p>Оздоровительная: приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений, ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове</p> <p>Воспитательная: Воспитывать трудолюбие</p>	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, учить прокатывать мяч друг другу, исходное положение – стоя на коленях и прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой</p> <p>Оздоровительная: приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений</p> <p>Воспитательная: Воспитывать выдержку</p>	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Учить прыжкам на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча), прыжкам на двух ногах с продвижением вперед до флажка</p> <p>Оздоровительная: формировать гигиенические навыки</p> <p>Воспитательная: Воспитывать внимание</p>	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени и беге в колонне по одному. Учить прокатыванию мячей друг другу, стоя на коленях, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед до флажка</p> <p>Оздоровительная: формировать гигиенические навыки</p> <p>Воспитательная: Воспитывать внимание</p>	<p><i>Коммуникация:</i> обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей.</p> <p><i>Познание:</i> развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.</p> <p><i>Музыка:</i> разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.</p>
		<p>ОВД</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до</p>	<p>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой</p>	<p>1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3 м, ширина – 15 см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10</p>	<p>1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10 см).</p>

	шнура, перепрыгнуть и пойти дальше		см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й)		знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»			

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.област и)
Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
занятия	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12-Досуг №3	<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><i>Коммуникация</i> : обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p><i>Познание:</i> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх- вниз</p>
НОЯБРЬ					
Программные задачи	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, беге между предметами; учить перебрасыванию мячей двумя руками снизу (рас-ние 1,5 м)Перебрасыванию мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м) Оздоровительная: приучать детей к здоровому образу жизни Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила</p>	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, беге между предметами; на носках в чередовании с ходьбой. Учить ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. Ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине. Оздоровительная: приучать детей к здоровому образу жизни Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила</p>	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, беге между предметами с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Учить.ходьбе по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Прокатыванию мяча между предметами, поставленными в одну линию Оздоровительная: приучать детей к здоровому образу жизни Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила</p>	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, бег враспынную, с остановкой на сигнал. Учить ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Перебрасыванию мяча вверх и ловля его двумя руками Оздоровительная: приучать детей к здоровому образу жизни Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила</p>	
	ОВД	<p>1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика</p>	<p>1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»</p>

П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я	знает о пользе закаливания и проявляет интерес выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с	
--	--	--

качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)	продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры	
--	---	--

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.област и)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Здоровье: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание. Коммуникация : обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. Безопасность: учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. Социализация: формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстника
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12-Досуг №4	
ДЕКАКБРЬ					
Программные задачи	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе и бег в колонне по одному. Учить Прыжки со скамейки.</p> <p>2. Прокатывание мячей между набивными мячами</p> <p>Оздоровительная: приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание.</p> <p>Воспитательная: воспитывать умение объединяться в игре со сверстника</p>	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе и бег в колонне по одному, в три звена, между предметами поставленными врассыпную. Учить перебрасыванию мячей друг другу двумя руками снизу. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мяч</p> <p>Оздоровительная: приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание.</p> <p>Воспитательная: воспитывать умение объединяться в игре со сверстниками</p>	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе с поворотами на углах, со сменой ведущего. Учить ползанию по наклонной доске на четвереньках, хват с боков, ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.</p> <p>Оздоровительная: приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание.</p> <p>Воспитательная: воспитывать умение объединяться в игре со сверстника</p>	<p>Образовательная: Упражнять в ходьбе с поворотами на углах, со сменой ведущего. Учить ходьбе по гим. скамейке (на середине сделать поворот кругом), перебрасыванию мяча друг другу стоя в шеренгах</p> <p>Оздоровительная: приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание.</p> <p>Воспитательная: воспитывать умение объединяться в игре со сверстника</p>	
ОВД	<p>1. Прыжки со скамейки (20 см).</p> <p>2. Прокатывание мячей между набивными мячами.</p> <p>3. Прыжки со скамейки (25 см).</p> <p>4. Прокатывание мячей между предметами.</p> <p>5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20 см)</p>	<p>1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мяч</p>	<p>1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз).</p> <p>2. Ходьба по скамейке, руки на поясе.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p>	<p>1. Ходьба по гим. скамейке (на середине сделать поворот кругом).</p> <p>2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы высотой 25 см от пола.</p> <p>4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу).</p> <p>5. Спрыгивание с гим. скамейки</p>	

П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й)	владеет техникой выполнения дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям	
--	---	--

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.област и)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12-Досуг №5	<i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <i>Коммуникация:</i> : обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь. <i>Труд:</i> учить правильно подбирать предметы и подвижных игр. <i>Социализация:</i> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. <i>Познание:</i> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.
ЯНВАРЬ					
Программные задачи	<p>Образовательная : Упражнять в ходьбе между предметами на носках. Учить отбиванию мяча одной рукой о пол. Прыжкам на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната</p> <p>Оздоровительная : учить детей ходить босиком по ребристой поверхности</p> <p>Воспитательная: Воспитывать умение владеть способом ролевого поведения</p>	<p>Образовательная : Упражнять в беге между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне. Учить прыжкам на двух ногах вдоль шнура, отбиванию мяча о пол.</p> <p>Оздоровительная : учить детей ходить босиком по ребристой поверхности</p> <p>Воспитательная: Воспитывать умение владеть способом ролевого поведения</p>	<p>Образовательная : Упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой ведущего. Учить подлезанию под шнур боком, не касаясь руками пола. Прыжкам в высоту с места</p> <p>Оздоровительная : учить детей ходить босиком по ребристой поверхности</p> <p>Воспитательная: Воспитывать умение владеть способом ролевого поведения</p>	<p>Образовательная : Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий. Учить ходьбе по гим. скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть.</p> <p>Перебрасыванию мячей друг другу</p> <p>Оздоровительная : учить детей ходить босиком по ребристой поверхности</p> <p>Воспитательная: Воспитывать умение владеть способом ролевого поведения</p>	
ОВД	<p>1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно.</p> <p>3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд.</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)</p>	<p>1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)</p>	<p>1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть.</p> <p>4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть.</p> <p>2. Перешагивание через кубики.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола).</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах</p>	
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и)	<p>владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера</p>				

областей)	музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх	
------------------	---	--

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.област и)	
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя		
		Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12-Досуг №6	<i>Здоровье:</i> учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании. <i>Труд:</i> учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр. <i>Социализация:</i> формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр. <i>Познание:</i> учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, вверху-внизу
ФЕВРАЛЬ						
Программные задачи	Образовательная: Учить прыжкам через короткие шнуры, ходьбе по скамейке на носках Оздоровительная: формирования и совершенствования основных видов движений Воспитательная: воспитывать навык оценки поведения своего и сверстников во время игр.	Образовательная: Учить метанию мешочков в вертикальную цель, перебрасыванию мяча друг другу двумя руками из-за головы. Оздоровительная: формирования и совершенствования основных видов движений Воспитательная: воспитывать навык оценки поведения своего и сверстников во время игр.	Образовательная: Учить прыжкам на правой и левой ноге до куба, ползанию по наклонной доске на четвереньках Оздоровительная: формирования и совершенствования основных видов движений Воспитательная: воспитывать навык оценки поведения своего и сверстников во время игр.	Образовательная: Учить ходьбе и бегу по наклонной доске, прыжкам через препятствие Оздоровительная: формирования и совершенствования основных видов движений Воспитательная: воспитывать навык оценки поведения своего и сверстников во время игр.		
ОВД	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до куба	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч		
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й)		умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры				

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.област и)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Здоровье: формировать навык оказания первой помощи при травме. <i>Безопасность:</i> учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики ходьбы и бега по наклонной доске. <i>Коммуникация</i> : поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры. <i>Познание:</i> рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12-Досуг №7	
МАРТ					
	<p>Образовательная: Учить прыжкам в длину с места, перебрасыванию мяча через шнур двумя руками из-за головы</p> <p>Оздоровительная: рассказывать о пользе здорового образа жизни</p> <p>Воспитательная: Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика</p>	<p>Образовательная: Учить ползанию по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине, прокатыванию мяча между кеглями, поставленными в один ряд</p> <p>Оздоровительная: рассказывать о пользе здорового образа жизни</p> <p>Воспитательная: Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика</p>	<p>Образовательная: Учить лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку; лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз</p> <p>Оздоровительная: рассказывать о пользе здорового образа жизни</p> <p>Воспитательная: Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика</p>	<p>Образовательная: Учить ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч, ходьбе и бегу по наклонной доске</p> <p>Оздоровительная: рассказывать о пользе здорового образа жизни</p> <p>Воспитательная: Воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика</p>	
ОВД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1 м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики 	
П л а н и р у е м ы е результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции)		соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперед, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»			

образовательных						Обеспечение интеграции образования (образ.области)
г областей) Содержание ор		анизованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Здоровье: рассказывать о пользе дыхательных упражнений.	
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12- Досуг №8		
АПРЕЛЬ						
	Образовательная задача: Учить ходьбе по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. Целевые задачи: Лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек Оздоровительная: учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. Воспитательная: воспитывать навыки ролевого поведения	Образовательная: Учить ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Перебрасывать мячи друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока Оздоровительная: учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. Воспитательная: воспитывать навыки ролевого поведения	Образовательная: Учить прыжкам на двух ногах из обруча в обруч. Ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти Оздоровительная: рассказывать о пользе дыхательных упражнений Воспитательная: воспитывать внимание и взаимовыручку	Образовательная: Учить ходьбе по наклонной доске Прыжкам в длину с места. Оздоровительная: рассказывать о пользе дыхательных упражнений Воспитательная: воспитывать внимание и взаимовыручку	Безопасность: учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель. Музыка: вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.	
ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками после отскока	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками	Чтение: подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение	
П л а н и р у е м ы е результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных		соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз				

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
		Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12- Досуг №9
МАЙ					
	Программные задачи	<p>Образовательная: учить метать правой и левой рукой на дальность, прыжкам через скакалку на двух ногах на месте.</p> <p>Оздоровительная: учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы.</p> <p>Воспитательная: воспитывать навык ролевого поведения</p>	<p>Образовательная: Учить метанию в вертикальную цель правой и левой рукой. Прыжкам через скакалку.</p> <p>Оздоровительная: учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы.</p> <p>Воспитательная: воспитывать навык ролевого поведения</p>	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ
ОВД	<p>1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте.</p> <p>2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м).</p> <p>3. Метание правой и левой рукой на дальность</p>	<p>1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков.</p> <p>3. Прыжки через скакалку.</p> <p>4. Подвижная игра «Удочка»</p>			<p><i>Здоровье:</i> учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы.</p> <p><i>Безопасность:</i> учить соблюдать правила безопасного лазания по гимнастической стенке разными способами.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды.</p> <p><i>Коммуникация:</i> формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры</p>
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й)		владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде			

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
В _____ ШЕЙ _____ ПЕ**

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	МОНИТОРИНГ		
2 неделя	МОНИТОРИНГ		
Програм мные задачи	<p>Образовательная: учить пролезанию в обруч в группировке, боком, прямо; перешагиванию через бруски с мешочком на голове; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; З а к р е п л я т ь навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, между предметами</p> <p>Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма</p> <p>Воспитательная: воспитывать выдержку; самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений,</p>		
<p>III 7-8 зал 9 на воздухе №</p>	<p>II. Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями и ходьба «Пингвин». 	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе); формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следить за осанкой при ходьбе.</p> <p><i>Социализация:</i> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.</p> <p><i>Труд:</i> учить следить за чистотой физкультурного инвентаря.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять проговаривание действий и название упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> проводить подвижную игру под текст стихотворения «Мы веселые ребята»</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание в обруч, перешагивание через бруски, прыжков на двух ногах с мешочками между коленями); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого аккуратно одевается, проверяет все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида, следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре «Мы веселые ребята», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений</p>
Програм мные задачи	<p>Образовательная: упражнять ходьбе и беге по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, развивать глазомер; З а к р е п л я т ь н а в ы к и и у м е н и я ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения с одной колонны в две и три; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Р а з в и в а т ь координацию</p>		

	<p>при ходьбе по ограниченной площади опоры</p> <p>Оздоровительная: формировать у детей представления о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.</p> <p>Воспитательная: воспитывать доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие</p>		
<p>IV 10- зал 11- досуг № 12 на воздухе №</p>	<p>II. Основные виды движений.</p> <p><i>Игровые задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстро в колонну. 2. «Пингвин». 3. «Не промахнись» (кегли, мешки). 4. По мостику (с мешочком на голове). 5. Мяч о стенку. 6. «Поймай мяч» («Собачка»). 7. «Достань до колокольчика». 	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать у детей представления о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.</p> <p><i>Социализация:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p><i>Труд:</i> учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр.</p> <p><i>Безопасность:</i> учить правилам использования спортивного инвентаря (кегли, мешки, мячи).</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать пользу закаливания и физической культуры.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтение стихотворений</p>

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
ОКТАБРЬ			
Программные задачи	<p>Образовательная: Учить ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики; прыжкам на двух ногах через шнуры, прямо, боком; з а к р е п л я т ь перестроение из одной колонны в две по ходу движения</p> <p>Оздоровительная: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p>Воспитательная: воспитывать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх</p>		
I 1-2 зал 3-на воздухе №	<p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком.</p> <p>3. Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше.</p>	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p><i>Социализация:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p><i>Труд:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков на двух ногах через шнуры, бросков мяча двумя руками.</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в подвижной игре «Перелет птиц», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку</p>
Программные задачи	<p>Образовательная: учить переползанию через препятствие; метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; Р а з в и а т ь навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги</p> <p>Оздоровительная: формировать гигиенические навыки; проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.).</p> <p>Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью,</p>		

	здоровью других детей.		
II 4-5- зал 6-на воздухе №	II. Основные виды движений. 1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Переползание через препятствие. 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола.	<i>Здоровье:</i> рассказывать о режиме дня и его влиянии на здоровье человека: формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.) <i>Социализация:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр. <i>Труд:</i> учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале <i>Безопасность:</i> формировать навыки ориентироваться на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада), безопасного поведения при выполнении прыжков со скамейки, ползание на четвереньках между предметами, метание мяча в цель. <i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время перестроения в колонну, считать до двух. <i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <i>Музыка:</i> сопровождать игровые упражнения музыкой	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки со скамейки, ползание на четвереньках между предметами, метание мяча в цель); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Гуси-лебеди», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку
Программные задачи	Образовательная: Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. Перебрасыванию мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу Оздоровительная: формировать гигиенические навыки, обсуждать пользу закаливания и занятий физической Воспитательная: воспитывать дружелюбные отношения		

<p style="text-align: center;">III 7-8 зал 9 на воздухе №</p>	<p>II. Основные виды движений. 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках.</p>	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <i>Социализация:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. <i>Труд:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей, подвижной игры. <i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. <i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Карусель» и «У кого мяч», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку</p>
<p>Программные задачи</p>	<p>Образовательная: учить подбрасыванию мяча вверх и ловля после хлопка, перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы; з а к р е п л я т ь навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями Оздоровительная: формировать гигиенические навыки, проводить комплекс закаливающих процедур Воспитательная: воспитывать внимание, воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью</p>		
<p style="text-align: center;">IV 10- зал 11- досуг № 12 на воздухе №</p>	<p>II. Основные виды движений. 1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4–6 раз). 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p>	<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека; формировать гигиенические навыки, проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках,</p>

	<p>4. Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове.</p> <p>5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.</p>	<p>(мыло, расческа, полотенце и т. д.).</p> <p><i>Социализация:</i> побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр.</p> <p><i>Труд:</i> учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки ориентирования на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада), безопасного поведения во время ползания по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях, проведения подвижной игры.</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трех при перестроении в три колонны.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>	<p>врасыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, пользуется предметами санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.); проявляет активность при участии в подвижной игре «Самолеты», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку</p>
--	--	---	--

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
НОЯБРЬ			

<p>Программные задачи</p>	<p>Образовательная: учить ведению мяча с продвижением вперед;. ползанию на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч; з а к р е п л я т ь ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; п о л з а н и е по гимнастической скамейке; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу;</p> <p>Оздоровительная: формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью</p> <p>Воспитательная: воспитывать у детей потребность в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>		
<p>I 1-2 зал 3-на воздухе №</p>	<p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками.</p> <p>2. Ведение мяча с продвижением вперед.</p> <p>3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени.</p>	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p><i>Социализация:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Труд:</i> учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, ходьбы с высоким подниманием коленей, бега враспынную.</p> <p><i>Познание:</i> ориентировать в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (направо, налево).</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег враспынную, ведение мяча, ползание по гимнастической скамейке); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Не оставайся на полу», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку</p>
<p>Программные задачи</p>	<p>Образовательная: учить ползанию по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях; ходьбе по канату боком приставным шагом, руки на поясе, мешочек на голове. П о в т о р и т ь ходьба и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранение равновесия; ходьба по канату с сохранением равновесия</p> <p>Оздоровительная: рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека:</p>		

	<p>проводить комплекс закаливающих процедур Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни</p>		
<p style="text-align: center;">II 4-5 - зал 6-на воздухе №</p>	<p>II. Основные виды движений. 1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4–6 раз). 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, мешочек на голове. 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.</p>	<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека; проводить комплекс закаливающих процедур; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <i>Социализация:</i> побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр. <i>Труд:</i> учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. <i>Безопасность:</i> формировать навыки ориентироваться на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада), безопасного поведения во время подпрыгивания на двух ногах, подбрасывания мяча вверх, ходьбы по канату, перебрасывания мяча друг другу. <i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве, считать до трех при перестроении в колонны. <i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ходьба по канату, перебрасывание мяча друг другу); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Лиса в курятнике», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку</p>
<p>Программные задачи</p>	<p>Образовательная: учить ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; прыжкам на правой и левой ноге между предметами. У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре Оздоровительная: следить за осанкой при ходьбе; развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика Воспитательная: поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений</p>		

III 7-8 зал 9 на воздухе №	II. Основные виды движений.	<i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические	Владеет соответствующими возрасту основными
---	------------------------------------	--	---

	<p>1. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 4. Игра «Волейбол» (двумя мячами).</p>	<p>навыки (проветривание помещения перед началом игровой и физкультурной деятельности). <i>Социализация:</i> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. <i>Труд:</i> учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь. <i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного передвижения в помещении, поведения во время подлезания под шнур боком, прямо, ходьбы по гимнастической скамейке, прыжков на одной ноге, игры в волейбол. <i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. <i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>	<p>движениями (прыжки, игры в волейбол, перестроение в шеренгу, колонну); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, следит за осанкой; проявляет активность при участии в подвижной игре «Охотники и зайцы», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку</p>
<p>Программные задачи</p>	<p>Образовательная: У п р а ж н я т ь в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; Р а з в и в а т ь координацию движений Оздоровительная: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание Воспитательная: воспитывать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p>		
<p>IV 10- зал 11- досуг № 12 на воздухе №</p>	<p>II. Основные виды движений. <i>Игровые задания:</i> 1. «Брось и поймай». 2. «Высоко и далеко». 3. «Ловкие ребята» (прыжки через препятствие и на возвышении).</p>	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <i>Социализация:</i> побуждать детей оценить свои действия и поведение во время проведения игр. <i>Труд:</i> следить за опрятностью одежды и прически; учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий. <i>Безопасность:</i> учить правилам использования спортивного инвентаря (кегли, мешки,</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Большая птица», «Мяч водящему», «Горелки», «Ловишки с ленточками», «Найди</p>

		<p>мячи).</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать пользу закаливания и физической культуры.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> проводить игры и упражнения под тексты стихотворений</p>	<p>свою пару», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики;</p> <p>выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные и литературные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики</p>
--	--	---	---

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
ДЕКАБРЬ			
Программные задачи	<p>Образовательная: учить ходьбе по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке; ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом. З а к р е п л я т ь навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, между предметами</p> <p>Оздоровительная: формировать гигиенические навыки (предметы санитарной гигиены).</p> <p>Воспитательная: воспитывать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр</p>		
I 1-2 зал 3-на воздухе №	<p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке.</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом.</p> <p>3. Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него.</p> <p>4. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях.</p>	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки (предметы санитарной гигиены).</p> <p><i>Социализация:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Труд:</i> следить за опрятностью одежды и прически; учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки ориентироваться на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада).</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Кто скорее до флажка», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений</p>

		<p>деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>	<p>ритмической гимнастики под музыку</p>
<p>Программные задачи</p>	<p>Образовательная: учить перебрасыванию мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка; прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места.</p> <p>З а к р е п л я т ь н а в ы к и и у м е н и я ходьбы с выполнением задания по сигналу; перестроения с одной колонны в две и три; Р а з в и в а т ь координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры</p> <p>Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.); формировать навык оказания первой помощи при травме.</p> <p>Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p>		
<p>II 4-5- зал 6-на воздухе №</p>	<p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка.</p> <p>2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p>	<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.).</p> <p><i>Социализация:</i> побуждать детей к самооценке оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Труд:</i> учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности.</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трех при перестроении в три колонны.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (при раздевании складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф), знает предметы санитарии и гигиены; проявляет активность при участии в подвижной игре «Охотники и зайцы», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку</p>

<p>Программные задачи</p>	<p>Образовательная: учить лазанию по гимнастической стенке до верха; ползанию по гимнастической скамейке с мешочком на спине. З а к р е п л я т ь перестроение из одной колонны в две по ходу движения; Р а з в и в а т ь ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги</p> <p>Оздоровительная: формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вид; следить за осанкой при ходьбе; рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор</p> <p>Воспитательная: воспитывать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх</p>		
<p>III 7-8 зал 9 на воздухе №</p>	<p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по гимнастической стенке до верха. 2. Лазание разными способами, не пропуская реек. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. 4. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей. 	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вид; следить за осанкой при ходьбе.</p> <p><i>Социализация:</i> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.</p> <p><i>Труд:</i> учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время лазания разными способами, перебрасывания мяча друг другу, ходьбы по гимнастической скамейке, проведения подвижной игры.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> проводить подвижную игру под текст стихотворения</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (лазание разными способами, перебрасывание мяча друг другу, ходьба по гимнастической скамейке); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого аккуратно одевается, проверяет все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида, следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре «Хитрая лиса», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики</p>
<p>Программные задачи</p>	<p>Образовательная: У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; прыжках и бросании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления; ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами; перебрасывании мяча друг другу. З а к р е п л я т ь упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со</p>		

	<p>сменой темпа движения</p> <p>Оздоровительная: формировать у детей представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям</p> <p>Воспитательная: воспитывать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх</p>		
<p>IV 10-зал 11- досуг № 12 на воздухе №</p>	<p>II. Основные виды движений. <i>Игровые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перепрыгивания между препятствиями. 2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. 3. «Ловкие обезьянки» (лазание). 4. «Акробаты в цирке». 5. «Догони пару». 6. Бросание мяча о стенку. 	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать у детей представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.</p> <p><i>Социализация:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p><i>Труд:</i> учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр.</p> <p><i>Безопасность:</i> учить правилам использования спортивного инвентаря (шайба, клюшка, мячи).</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать пользу закаливания и физической культуры.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> проводить игры и упражнения под тексты стихотворений</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтение стихотворений</p>

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
ЯНВАРЬ			
Программные задачи	<p>Образовательная: учить прыжкам на правой, левой ноге между кубиками; забрасыванию мяча в корзину. Р а з в и в а т ь ловкость и глазомер. З а к р е п л я т ь навыки ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по одному и по два в движении</p> <p>Оздоровительная: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма</p> <p>Воспитательная: воспитывать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время ходьбы по наклонной доске и подвижной игры.</p>		

<p style="text-align: center;">I 1-2 зал 3-на воздухе №</p>	<p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см). 2. Прыжки на правой, левой ноге между кубиками. 3. Забрасывание мяча в корзину. 4. Стоя в шеренгах, перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. 	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p><i>Социализация:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Труд:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время ходьбы по наклонной доске и подвижной игры.</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Медведь и пчелы», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики</p>
<p>Программные задачи</p>	<p>Образовательная: учить ползанию под дугами, подталкивая мяч головой; ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. У п р а ж н я т ь в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут;</p> <p>Оздоровительная: рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека; формировать гигиенические навыки</p> <p>Воспитательная: воспитывать у детей умение оценивать свои действия во время подвижных игр.</p>		
<p style="text-align: center;">II 4-5 - зал 6-на воздухе №</p>	<p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. 3. Бросание мяча вверх двумя руками, снизу друг другу, от груди. 4. Пролезание в обруч боком. 5. Ходьба с перешагиванием через 	<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека; формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.).</p> <p><i>Социализация:</i> побуждать детей</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ползание под дугами, пролезание в обруч, ходьба с перешагиванием через набивные мячи); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (складывает свои вещи в</p>

	<p>набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.</p>	<p>оценивать свои действия во время подвижных игр. <i>Труд:</i> учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. <i>Безопасность:</i> формировать навыки ориентирования на местности (на территории детского сада, вокруг него), безопасного поведения во время ползания под дугами, пролезания в обруч, ходьбы с перешагиванием через набивные мячи, проведения подвижной игры. <i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время бросания мяча. <i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>	<p>определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены); проявляет активность при участии в подвижной игре «Птички и кошка», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики</p>
<p>Программные задачи</p>	<p>Образовательная: учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом; ведению мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо. Р а з в и в а т ь координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; Оздоровительная: продолжать давать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде Воспитательная: поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений</p>		
<p>III 7-8 зал 9 на воздухе №</p>	<p>II. Основные виды движений. 1. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки через шнур – ноги врозь, ноги вместе. 4. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо.</p>	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следить за осанкой при ходьбе. <i>Социализация:</i> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. <i>Труд:</i> учить следить за чистотой физкультурного инвентаря. <i>Безопасность:</i> формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности.</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (лазание, ходьба, прыжки, ведение мяча); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (аккуратно одевается, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следит за осанкой при ходьбе); проявляет активность при участии в подвижной игре «Хитрая лиса», выполнении простейших</p>

		<p><i>Коммуникация:</i> поощрять проговаривание действий и названия упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> проводить подвижную игру под текст стихотворения</p>	танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики
Программные задачи	<p>Образовательная: Закреплять ходьбу с изменением направления; навык ведения мяча в прямом направлении; метание в вертикальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; лазание по гимнастической стенке одноименным способом. Повторить ходьба и бег с ускорением и замедлением; упражнения на сохранение равновесия;</p> <p>Оздоровительная: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Воспитательная: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p>		
IV 10- зал 11- досуг № 12 на воздухе №	<p>II. Основные виды движений.</p> <p><i>Игровые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волейбол через сетку. 2. Пас друг другу мячом. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч о пол. 4. «Мой веселый звонкий мяч». 5. «Точный бросок». 	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать у детей представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.</p> <p><i>Социализация:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p><i>Труд:</i> учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр.</p> <p><i>Безопасность:</i> учить правилам использования спортивного инвентаря (кегли, мешки, мячи, кубики, шнур).</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать пользу закаливания и физической культуры.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><i>Чтение художественной</i></p>	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтение стихотворений

		<i>литературы:</i> проводить игры и упражнения под тексты стихотворений	
--	--	---	--

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
ФЕВРАЛЬ			
Программные задачи	<p>Образовательная: учить забрасыванию мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой. У п р а ж н я т ь в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; Р а з в и в а т ь координацию движений</p> <p>Оздоровительная: создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений</p> <p>Воспитательная: воспитывать взаимовыручку, способствовать участию детей в совместных играх</p>		
I 1-2 зал 3-на воздухе №2	<p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом.</p> <p>2. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком.</p> <p>3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой.</p>	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p><i>Социализация:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Труд:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время ходьбы по наклонной доске, подвижной игры.</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в подвижной игре «Веселые ребята», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики</p>

<p>Программные задачи</p>	<p>Образовательная: учить метанию мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой; подбрасыванию мяча одной рукой, ловля двумя руками. З а к р е п л я т ь навыки ходьбы с выполнением заданий на внимание, и бега по кругу, с преодолением препятствий, между предметами</p> <p>Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Воспитательная: воспитывать у детей активность в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.</p>		
<p>II 4-5 - зал 6-на воздухе №</p>	<p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание под палку, перешагивание через нее (высота 40 см). 3. Прыжки на двух ногах через косички. 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками. 5. Прыжки в длину с места. 	<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.).</p> <p><i>Социализация:</i> побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр.</p> <p><i>Труд:</i> учить детей постоянно и своевременно порядок в физкультурном зале</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки ориентироваться на местности (на территории детского сада, вокруг него), безопасного поведения во время ползания под палку, прыжков, метания, подбрасывания мяча, проведения подвижной игры.</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время бросания мяча.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ползание под палку, прыжки, метание, подбрасывание мяча); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены); проявляет активность при участии в подвижной игре «Карусель», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики</p>
<p>Программные задачи</p>	<p>Образовательная: учить лазанию по гимнастической стенке одним и разными способами; подбрасыванию мяча и ловля его правой и левой рукой. З а к р е п л я т ь навыки и умения ходьбы с выполнением задания по сигналу; перестроения с одной колонны в две и три; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие.</p> <p>Оздоровительная: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.</p> <p>Воспитательная: воспитывать проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений</p>		
<p>III 7-8 зал 9 на воздухе</p>	<p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по 	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными</p>

№	<p>гимнастической стенке одним и разными способами.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой.</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.</p> <p>4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.</p>	<p>навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следить за осанкой при ходьбе.</p> <p><i>Социализация:</i> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.</p> <p><i>Труд:</i> учить следить за чистотой физкультурного инвентаря.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять проговаривание действий и название упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> проводить подвижную игру под текст стихотворения</p>	<p>движениями (лазание, ходьба, бег, прыжки, подбрасывание мяча); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, аккуратно одевается, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре «Самолеты», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и подвижной игры</p>
<p>Программные задачи</p>	<p>Образовательная: З а к р е п л я т ь перестроение из одной колонны в две по ходу движения;</p> <p>Р а з в и в а т ь ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги; П о в т о р и т ь : упражнения на равновесие;</p> <p>Оздоровительная: формировать у детей представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.</p> <p>Воспитательная: воспитывать развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх</p>		
<p>IV 10- зал 11 – досуг № 12 на воздухе №</p>	<p>II. Основные виды движений.</p> <p><i>Игровые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> «Проползи – не урони». Ползание на четвереньках между кеглями. «Дни недели». «Мяч среднему» (круг). «Покажи цель». 	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать у детей представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.</p> <p><i>Социализация:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p><i>Труд:</i> учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр.</p> <p><i>Безопасность:</i> учить правилам использования спортивного</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, в выполнении простейших</p>

		<p>инвентаря (кегли, мешки, мячи, кубики, шнур).</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать пользу закаливания и физической культуры.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> проводить игры и упражнения под тексты стихотворений</p>	<p>танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр</p>
--	--	--	---

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
МАРТ			
Программные задачи	<p>Образовательная: учить перебрасыванию мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши; ходьбе по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; ходьбе и беге с изменением направления; перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Р а з в и в а т ь ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель</p> <p>Оздоровительная: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p> <p>Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила</p>		
I 1-2 зал 3-на воздухе №	<p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи.</p> <p>3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши.</p> <p>4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p>	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p><i>Социализация:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p><i>Труд:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков из обруча в обруч, ходьбы с перешагиванием через набивные мячи, при перебрасывании мячей.</p> <p><i>Познание:</i> развивать</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки из обруча в обруч, ходьба с перешагиванием, через набивные мячи, перебрасывание мячей); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в подвижной игре «Гуси - лебеди», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения,</p>

		<p>восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы в колонне по одному.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>	сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики
Программные задачи	<p>Образовательная: учить прыжку в высоту с разбега; метанию мешочков в цель правой и левой рукой. З а к р е п л я т ь навыки ходьбы и бега в чередовании; Р а з в и в а т ь координацию движений; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании.</p> <p>Оздоровительная: рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр</p> <p>Воспитательная: воспитывать у детей самооценку действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p>		
II 4-5 - зал 6-на воздухе №	<p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см).</p> <p>2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой.</p> <p>3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями.</p> <p>4. Ползание по скамейке «по-медвежьи».</p>	<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; проводить комплекс закаливающих процедур; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p><i>Социализация:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Труд:</i> учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения при выполнении прыжков в высоту с разбега, ползание на четвереньках, по скамейке, метание, ходьба в колонне.</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время перестроения в колонну, считать до двух.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять</p>	<p>Владеет соответствующими возрастными движениями (прыжки в высоту с разбега, ползание на четвереньках, по скамейке, метание, ходьба в колонне); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены); проявляет активность при участии в подвижной игре «Медведь и пчелы», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической Гимнастики</p>

		речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <i>Музыка:</i> сопровождать игровые упражнения музыкой	
Программные задачи	<p>Образовательная: учить прыжкам правым и левым боком через косички (40 см) из обруча в обруч на одной и двух ногах; подлезанию под дугу из 4–5 обручей подряд, не касаясь руками пола. З а к р е п л я т ь ходьбу с изменением направления; бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг, метание в горизонтальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу;</p> <p>Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Воспитательная: воспитывать проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений</p>		
III 7-8 зал 9 на воздухе №	<p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше.</p> <p>2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и двух ногах.</p> <p>3. Метание мешочка в горизонтальную цель.</p> <p>4. Подлезание под дугу из 4–5 обручей подряд, не касаясь руками пола.</p>	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки (мытьё рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); следить за осанкой при ходьбе.</p> <p><i>Социализация:</i> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.</p> <p><i>Труд:</i> учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, прыжков правым и левым боком, метания, подлезания под дугу, не касаясь руками.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> проводить подвижную игру под текст стихотворения</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба боком, приставным шагом, прыжки правым и левым боком, метание, подлезание под дугу, не касаясь руками); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Не оставайся на полу», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и подвижной игры</p>
Программные задачи	<p>Образовательная: З а к р е п л я т ь навык ходьбы и бега в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. У п р а ж н я т ь в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча;</p> <p>Р а з в и в а т ь координацию движений</p> <p>Оздоровительная: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p>		

	Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила		
IV 10- зал 11 – досуг № 12 на воздухе №	II. Основные виды движений. <i>Игровые задания:</i> 1. «Кто выше прыгнет?». 2. «Кто точно бросит?». 3. «Не урони мешочек». 4. «Перетяни к себе». 5. «Кати в цель». 6. «Ловишки с мячом».	<i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). <i>Социализация:</i> побуждать детей оценить свои действия и поведение по отношению к другим участникам игры. <i>Труд:</i> учить следить за чистотой физкультурного инвентаря. <i>Безопасность:</i> учить правилам использования спортивного инвентаря (бруски, мячи). <i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. <i>Коммуникация:</i> обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания. <i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. <i>Чтение художественной литературы:</i> проводить игры и упражнения под тексты стихотворений	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
АПРЕЛЬ			
Программные задачи	Образовательная: У ч и т ь ходьбе по гимнастической скамейке, ударя мячом о пол, и ловля его двумя руками; З а к р е п л я т ь навыки ходьбы и бега в чередовании; У п р а ж н я т ь в сохранении равновесия; энергичном отталкивании в прыжках; беге до 3 минут; Р а з в и в а т ь координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; Оздоровительная: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Воспитательная: воспитывать проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений		
I 1-2 зал 3-на воздухе №	II. Основные виды движений. 1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударя мячом о пол,	<i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки (мытьё рук прохладной водой после окончания физических	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание через три обруча, прыжки на двух ногах

	<p>и ловля его двумя руками.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке.</p> <p>4. Прыжки на левой и правой ноге между кеглями.</p>	<p>упражнений и игр); следить за осанкой при ходьбе.</p> <p><i>Социализация:</i> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.</p> <p><i>Труд:</i> учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы и ползания по гимнастической скамейке, прыжков на одной ноге, проведения подвижной игры.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> проводить подвижную игру под текст стихотворения</p>	<p>через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Перемени предмет», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и подвижной игры</p>
<p>Программные задачи</p>	<p>Образовательная: З а к р е п л я т ь ходьбу с изменением направления;навык ведения мяча в прямом направлении;метание в цель;ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу;</p> <p>П о в т о р и т ь : прыжки с продвижением вперед; ходьба и бег с ускорением и замедлением; упражнения на сохранение равновесия; С о в е р ш е н с т в о в а т ь прыжки со скакалкой</p> <p>Оздоровительная: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p>Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p>		

<p style="text-align: center;">II 4-5 - зал 6-на воздухе №</p>	<p>II. Основные виды движений. <i>Игровые задания:</i> 1. «Проведи мяч» (футбол). 2. «Пас друг другу». 3. «Отбей волан». 4. «Прокати – не урони» (обруч). 5. «Забрось в кольцо». 6. «Мяч о пол».</p>	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). <i>Социализация:</i> побуждать детей оценить свои действия и поведение по отношению к другим участникам игры. <i>Труд:</i> учить следить за чистотой физкультурного инвентаря.</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и</p>
--	---	--	--

		<p><i>Безопасность:</i> учить правилам использования спортивного инвентаря (бруски, мячи).</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> проводить игры и упражнения под тексты стихотворений</p>	<p>подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр</p>
Программные задачи	<p>Образовательная: учить ходьбе по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове; прыжкам через шнуры слева и справа, продвигаясь вперед. З а к р е п л я т ь н а в ы к и и у м е н и я</p> <p>ходьбы по одному, ходьба и бег по кругу, вращивание, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Р а з в и в а т ь координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры.</p> <p>Оздоровительная: формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью</p> <p>Воспитательная: воспитывать активность у детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика</p>		
III 7-8 зал 9 на воздухе №	<p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по гимнастической стенке одним способом. 2. Прыжки через скакалку. 3. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. 4. Прыжки через шнуры слева и справа, продвигаясь вперед. 	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки (мытьё рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); следить за осанкой при ходьбе.</p> <p><i>Социализация:</i> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.</p> <p><i>Труд:</i> учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время лазанья по гимнастической стенке, прыжков через скакалку,</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (лазанье по гимнастической стенке, прыжки через скакалку, ходьба по канату боком приставным шагом); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижной игре</p>

		<p>ходьбы по канату боком приставным шагом.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> проводить подвижную игру под текст стихотворения</p>	<p>«Охотники и зайцы», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и подвижной игры</p>
Программные задачи	<p>Образовательная: учить прыжкам через скакалку на месте и с продвижением вперед; прокатыванию обруча друг другу. У п р а ж н я т ь в энергичном отталкивании в прыжках; прокатывании обручей; равновесии. З а к р е п л я т ь навыки ходьбы и бега по кругу, враспынную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.</p> <p>Оздоровительная: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p>		
<p>IV 10- зал 11 – досуг № 12 на воздухе №</p>	<p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед.</p> <p>2. Прокатывание обруча друг другу.</p> <p>3. Пролезание в обруч.</p> <p>4. Ползание по скамейке «по-медвежьему».</p> <p>5. Метание мешочков в вертикальную цель.</p> <p>6. «Мяч в круг» (футбол с водящим).</p>	<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; проводить комплекс закаливающих процедур; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p><i>Социализация:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Труд:</i> учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения при выполнении прокатывания мяча, пролезания в обруч, прыжков через скакалку.</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время перестроения в колонну, считать до двух.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать</p>	<p>Владеет соответствующими возрастными движениями (прокатывания мяча, пролезание в обруч, прыжки через скакалку); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены); проявляет активность при участии в подвижной, игре «Лошадки», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики</p>

		пользу соблюдения режима дня. <i>Музыка:</i> сопровождать игровые упражнения музыкой	
Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
МАЙ			
Программные задачи	<p>Образовательная: учить ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком; прыжкам с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах. З а к р е п л я т ь бег и ходьба с поворотом в другую сторону; перебрасыванию мяча друг другу и ловля после отскока от пола.</p> <p>Р а з в и в а т ь ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги</p> <p>Оздоровительная: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p>Воспитательная: воспитывать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.</p>		
I 1-2 зал 3-на воздухе №2	<p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком.</p> <p>2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах.</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола.</p>	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p><i>Социализация:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p><i>Труд:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы, бега, прыжков, при перебрасывании мяча.</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы в колонне по одному.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, прыжки, перебрасывание мяча); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в подвижной игре «Зайцы и волк», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики</p>

<p>Программные задачи</p>	<p>Образовательная: У ч и т ь прыжкам в длину с разбега; ходьбе и беге между предметами; врассыпную между предметами; З а к р е п л я т ь упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, ходьбу со сменой темпа движения. Р а з в и в а т ь ловкость и глазомер.</p> <p>Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Воспитательная: воспитывать у детей к самооценку и оценку действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p>		
<p>II 4-5 зал 6-на воздухе №</p>	<p>II. Основные виды движений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по скамейке «по-медвежьи». 3. Подлезание под дугу. 4. Перебрасывание мяча друг другу от груди. 5. Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол). 	<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; проводить комплекс закаливающих процедур; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p><i>Социализация:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Труд:</i> учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения при выполнении прыжков в длину с разбега, ползание по скамейке, метание, ходьба и бег между предметами и с поворотами.</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время перестроения в колонну, считать до двух.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня.</p> <p><i>Музыка:</i> сопровождать игровые упражнения музыкой</p>	<p>Владеет соответствующими возрастными движениями (прыжки в длину с разбега, ползание по скамейке, метание, ходьба и бег между предметами и с поворотами); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены); проявляет активность при участии в подвижной игре «Веселые ребята», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики</p>
<p>3 неделя</p>	<p>МОНИТОРИНГ</p>		
<p>4 неделя</p>	<p>МОНИТОРИНГ</p>		

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1–2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №1 Занятия 12 на воздухе №
СЕНТЯБРЬ				
Программные задачи	<p>Образовательная: У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Р а з в и в а т ь точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы. П о в т о р и т ь упражнения на перебрасывание мяча и подлезании под шнур; в перелезании через скамейку; прыжки на двух ногах;</p> <p>Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр</p> <p>Воспитательная: воспитывать доброжелательное общение друг с другом</p>			
Сферы интеграции образовательных областей	<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p>Труд: убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей, подвижной игры</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p>Музыка: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>			
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)	<p>Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходят по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на двух ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние – 3 м) (<i>физическая культура</i>); переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их (<i>социализация, коммуникация</i>)</p>			

<p>2-я часть Основные движения</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. 4. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние – 3 м)</p>	<p>1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. 2. Подлезание под шнур правым и левым боком. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние – 4 м). 4. Упражнение «Крокодил». 5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)</p>	<p>МОНИТОРИНГ</p>	
<p>Месяц</p>	<p>1-я неделя</p>	<p>2-я неделя</p>	<p>3-я неделя</p>	<p>4-я неделя</p>
	<p>Занятия 1–2 Занятия 3 на воздухе №</p>	<p>Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №</p>	<p>Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №</p>	<p>Занятия 10, 11 – досуг №2 Занятия 12 на воздухе №</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>				
<p>Программные задачи</p>	<p>Образовательная: У ч и т ь выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. З а к р е п л я т ь навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. У п р а ж н я т ь в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений Оздоровительная: формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.). Воспитательная: побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр</p>			
<p>Виды интеграции образовательных</p>	<p>Здоровье: рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки: приучать детей при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.). Социализация: побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр. Труд: учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. Безопасность: формировать навыки ориентирования на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада), безопасного поведения во время ползания по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях, проведения подвижной игры. Познание: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трех при перестроении в три колонны. Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. Музыка: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>			

основные интегративные результаты к уровню развития двигательных качеств ребенка	Ходят и бегают в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубокого приседа; водят мяч: по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой, отбивают мяч от пола одной рукой; удерживают равновесие на носках (<i>физическая культура</i>); выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта (<i>музыка, познание, здоровье, физическая культура, социализация</i>)			
	1. Ходьба по гим. скамейке на носках, руки за голову, на середине – присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, правой (левой) ногой. 3. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу	1. Прыжки с высоты (40 см). 2. Отбивание мяча одной рукой на месте. 3. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. 4. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком руками.	1. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. 2. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце – кувырок). 3. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки – поворот, приседание и ходьба до конца снаряда	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Ловкие ребята» (тройки). 2. «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу). 3. «Догони свою пару» (ускорение). 4. «Проводи мяч». 5. «Круговая лапта» (выбивалы, в кругу две команды). <i>Эстафеты:</i> 1. «Дорожка препятствий». 2. «Пингвины» (две команды). 3. «Быстро передай» (боком). 4. «Крокодилы» (в парах две команды). 5. «Фигуры»

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1–2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №3 Занятия 12 на воздухе №
НОЯБРЬ				
Программные задачи	<p>Образовательная: У ч и т ь ходьбе по канату; прыжкам через короткую скакалку; бросанию мешочков в горизонтальную цель; переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. У п р а ж н я т ь : в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей; ползании по скамейке с мешочком на голове; равновесии.</p> <p>З а к р е п л я т ь навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами</p> <p>Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p>Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p>			

Планируемые результаты к уровню на основе интеграции интегративных качеств ребенка	Виды интеграции образовательных				<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p><i>Социализация:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Труд:</i> учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, ходьбы с высоким подниманием коленей, бега враспынную</p> <p><i>Познание:</i> ориентировать в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (направо, налево).</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>
	<p>Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезают с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях; ходят по гимнастической скамейке прямо; боком приставным шагом; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; бросают предметы в цель из разных исходных положений, попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м (<i>здоровье, физическая культура</i>); выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; достигают успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта (<i>физическая культура, музыка, социализация, коммуникация, познание</i>)</p>				
2-я часть Основные движения	<p>1. Ходьба по канату боком приставным шагом.</p> <p>2. Прыжки через шнур.</p> <p>3. Эстафета «Мяч водящему».</p> <p>4. Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур</p>	<p>1. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед.</p> <p>2. Ползание под шнур боком.</p> <p>3. Прокатывание обруча друг другу.</p> <p>4. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние – 3 м)</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.</p> <p>2. Метание в горизонтальные цели (расстояние – 4 м).</p> <p>3. Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>1. «Перелет птиц».</p> <p>2. «Лягушки и цапля».</p> <p>3. «Что изменилось?».</p> <p>4. «Удочка».</p> <p>5. «Придумай фигуру».</p> <p><i>Эстафеты:</i></p> <p>1. «Быстро передай» (в колонне).</p> <p>2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах).</p> <p>3. «Собери и разложи» (обручи).</p> <p>4. «Летает – не летает».</p> <p>5. «Муравейник»</p>	
Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	Занятия 1–2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №4 Занятия 12 на воздухе №	
II	ДЕКАБРЬ				

	<p>Образовательная: Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения с одной колонны в две и три; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; переползании по гимнастической скамейке; лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет</p> <p>Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе); формировать гигиенические навыки (проветривание помещения перед началом игровой и физкультурной деятельности); следить за осанкой при ходьбе</p> <p>Воспитательная: воспитывать развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами</p>			
Виды интеграции образовательных	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе); формировать гигиенические навыки (проветривание помещения перед началом игровой и физкультурной деятельности); следить за осанкой при ходьбе.</p> <p><i>Социализация:</i> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.</p> <p><i>Труд:</i> учить детей постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного передвижения в помещении, поведения во время подлезания под шнур боком, прямо, ходьбы по гимнастической скамейке, прыжков на одной ноге, игры в волейбол.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>			
Планируемые результаты к	<p>Ходят по гимнастической скамейке, приседая поочередно на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние – 3 м), отбивают мяч в движении, лазают по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет, прыгают на двух ногах через шнуры, обручи (<i>физическая культура</i>); имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширяют представления о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства (<i>познание, здоровье, коммуникация</i>)</p>			
2-я часть Основные движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному. 2. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. 4. Ходьба по гимнастической скамейке приседанием поочередно на правую и левую ноги, с перенесением махом другой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на правой и левой ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние – 3 м). 3. Упражнение «Крокодил». 4. Отбивание мяча в ходьбе. 5. Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его после отскока от пола («Быстрый мячик») 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, обручи. 3. Переползание по прямой – «Крокодил» (расстояние – 3 м). 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 5. Перебрасывание мяча двумя руками, ловля его после хлопка или приседания 	<p><i>Игровые упражнения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Догони пару». 2. «Ловкая пара». 3. «Снайперы». 4. «Затейники». 5. «Горелки». <p><i>Эстафеты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Передал – садись». 2. «Гонка тачек». 3. «Хитрая лиса». 4. «Перемени предмет». 5. «Коршун и наседки». 6. «Загони льдинку». 7. «Догони мяч». 8. «Паутинки» (обручи, ленты)

	ноги снизу сбоку скамейки. 5. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги			
--	--	--	--	--

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1–2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №5 Занятия 12 на воздухе №
Программные задачи	ЯНВАРЬ			
	<p>Образовательная: У ч и т ь ходьбе приставным шагом; прыжкам на мягком покрытии; – метанию набивного мяча.</p> <p>З а к р е п л я т ь перестроение из одной колонны в две по ходу движения;переползание по скамейке. Р а з в и в а т ь ловкость и координацию в упражнениях с мячом;навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги</p> <p>П о в т о р и т ь упражнения на равновесие на гимнастической стенке; прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.</p> <p>Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр;</p> <p>Воспитательная: воспитыватьвзаимопонимание, дружелюбие, внимание</p>			
Планируемые результаты к уровню развития интегративных областей (на основе интеграции образовательных областей)	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p><i>Социализация:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Труд:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время ходьбы по наклонной доске и подвижной игры.</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>			
	<p>Ходят приставными шагами вперед и назад, в колонне по одному, перестраиваются в колонну по двое в разных направлениях: по прямой с поворотами; «змейкой» и врассыпную, по гимнастической скамейке (перешагивая через набивные мячи), по канату боком приставными шагами с мешочком на голове; прыгают через короткую скакалку с продвижением вперед; метают в вертикальную цель;выполняют правильно все виды основных движений (<i>физическая культура</i>);проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;придумывают собственные игры; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной жизни (<i>здоровье, физическая культура, социализация, труд, коммуникация</i>)</p>			
2-я часть Основные движения	<p>1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м.</p> <p>2. Подлезание под палку (40 см).</p> <p>3. Перешагивание через шнур (40 см).</p> <p>4. Ползание по скамейке с мешочком на спине.</p>	<p>1. Прыжки на мат с места (толчком двух ног).</p> <p>2. Прыжки с разбега (3 шага).</p> <p>3. Ведение мяча попеременно правой и левой руками.</p> <p>4. Переползание по скамейке с мешочком на спине, с чередованием, с</p>	<p>1. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>3. Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом.</p> <p>4. Прыжки через короткую скакалку с продвижением</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>1. Ведение мяча клюшкой – «Ловкий хоккеист».</p> <p>2. «Догони пару».</p> <p>3. «Снайперы» (кегли, мячи).</p> <p>4. «Точный пас».</p> <p>5. «Мороз – красный нос».</p> <p>6. «Жмурки».</p> <p><i>Эстафеты:</i></p> <p>1. «Ловкий хоккеист».</p>

	5. Отбивание мяча правой и левой руками движениями. 6. Прыжки на левой и правой ногах через шнур. 7. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками	подлезанием в обруч	вперед. 5. Ходьба по канату боком приставными шагами с мешочком на голове	урони». 3. «Пробеги – не задень». 4. «Мяч водящему». 5. «Воевода с мячом»
--	---	---------------------	--	--

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1–2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №6 Занятия 12 на воздухе №
задачи Программные	ФЕВРАЛЬ			
	<p>Образовательная: У п р а ж н я т ь : в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; прыжках и бросании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления; ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами; пролезании между рейками; перебрасывании мяча друг другу. У ч и т ь ловить мяч двумя руками; ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры.</p> <p>З а к р е п л я т ь упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения. Р а з в и в а т ь ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель</p> <p>Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр</p> <p>Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p>			
Планируемые результаты к уровню развития ребенка интеграция видов образовательных областей	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p><i>Социализация:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Труд:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время ходьбы по наклонной доске, подвижной игры.</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>			
	<p>Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, в рассыпную; перестраиваются в колонны по двое и по трое, ходят по канату боком приставным шагом, в сочетании с другими видами движений; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; прыгают последовательно через набивные мячи; пролезают в обруч, пролезают под гимнастическую скамейку; бросают мяч вверх и ловят его руками (<i>физическая культура</i>); сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения (<i>социализация, здоровье, физическая культура, коммуникация</i>)</p>			

<p>2-я часть Основные движения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову. 5. Бросание мяча с про-изведением хлопка. 6. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через набивные мячи (6–8 шт.). 2. Метание в горизонтальную цель с расстояния 4 м. 3. Ползание по скамейке с мешочком на спине. 4. Прыжки с мячом, зажатым между колен (5–6 м). 5. Ползание на животе с подтягиванием двумя руками за край скамейки. 6. Пролезание в обруч, не касаясь верхнего края обруча 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками, стоя в шеренгах (расстояние – 3 м). 2. Пролезание в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком. 3. Ходьба на носках между набивными мячами, пролезание между рейками. 4. Лазание по гимнастической стенке. 5. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове 	<p><i>Игровые упражнения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пробеги – не задень». 2. «По местам». 3. «Мяч водящему». 4. «Пожарные на учениях». 5. «Ловишки с мячом». <p><i>Эстафеты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжковая эстафета со скамейкой. 2. «Дни недели». 3. «Мяч от пола». 4. «Через тоннель». 5. «Больная птица». 6. «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку)
--	---	---	---	---

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1–2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №7 Занятия 12 на воздухе №
МАРТ				
Программные задачи	<p>Образовательная: Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по одному и по два в движении; лазание по гимнастической стенке.</p> <p>Упражнять: в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут; ведении мяча ногой. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Учить вращать обруч на руке и на полу</p> <p>Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p>Воспитательная: воспитывать желание вести здоровый образ жизни, внимание, дружелюбие</p>			
Планируемые результаты к уровню образовательных областей (развития интегративных качеств детей Виды интеграции образовательных областей)	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p><i>Социализация:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p><i>Труд:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков из обруча в обруч, ходьбы с перешагиванием через набивные мячи, при перебрасывании мячей.</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы в колонне по одному.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>			
Планируемые результаты к уровню образовательных областей (ребенка)	<p>Выполняют правильно все виды основных движений: ходят в сочетании с другими видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями рук при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (<i>физическая культура, познание</i>); сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека (<i>здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, познание</i>)</p>			

<p>ОВД</p>	<p>1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге.</p>	<p>1. Прыжки в длину с места.</p> <p>2. Метание в вертикальную цель левой и правой руками.</p> <p>3. Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.</p> <p>4. Пролезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола.</p>	<p>1. Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды).</p> <p>2. Пролезание в обруч в парах.</p> <p>3. Прокатывание обручей друг другу.</p> <p>4. Вращение обруча на кисти руки.</p> <p>5. Вращение обруча на полу.</p> <p>6. Лазание по гимнастической стенке изученным способом</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>1. «Через болото по кочкам» (из обруча в обруч).</p> <p>2. «Ведение мяча» (футбол).</p> <p>3. «Мяч о стенку».</p> <p>4. «Быстро по местам».</p> <p>5. «Тяни в круг».</p> <p><i>Эстафеты:</i></p> <p>1. «Пингвины».</p> <p>2. «Пробеги – не сбей».</p> <p>3. Волейбол с</p>
-------------------	---	---	---	---

	3. Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка	5. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе		4. «Мишень – корзинка». 5. «Ловкие ребята» (спрыгивание; продвижение по наклонной лестнице; по скамейке на четвереньках)
--	--	--	--	---

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1–2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №8 Занятия 12 на воздухе №
АПРЕЛЬ				
Программные задачи	<p>Образовательная: У ч и т ь ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении – «улитка». З а к р е п л я т ь ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гимнастической скамейке; метание в вертикальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; лазание по гимнастической стенке одноименным способом.</p> <p>П о в т о р и т ь прыжки с продвижением вперед; ходьба и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранение равновесия; прыжки через короткую скакалку; ходьба по канату с сохранением равновесия. С о в е р ш е н с т в о в а т ь прыжки в длину с разбега</p> <p>Оздоровительная: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p>Воспитательная: воспитывать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, внимание, взаимовыручку</p>			
Планируемые результаты к видам интеграции образовательных	<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур (солнечные ванны); расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p><i>Социализация:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p><i>Труд:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по гимнастической скамейке, метания мяча в вертикальную цель, ходьбе и бегу по кругу.</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>			
Планируемые результаты к уровню развития ребенка	<p>Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метать предметы в движущуюся цель; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; прыгают через короткую и длинную скакалку разными способами; совершенствуют технику основных движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения (<i>физическая культура, музыка</i>); следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках (<i>познание, здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, музыка</i>)</p>			

ОВД	<p>1. Прыжки через скакалку.</p> <p>2. Подвижная игра «Передача мяча в колонне».</p> <p>3. Бег со средней скоростью на расстояние 100 м.</p> <p>4. Ведение мяча и забрасывание его в корзину.</p> <p>5. Переползание на двух руках – «Крокодил»</p>	<p>по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание эстафета: ползание</p> <p>4. Комбинированная эстафета: ползание</p> <p>1. «Кто быстрее?» (бег).</p> <p>2. Детский волейбол (через сетку двумя руками).</p> <p>3. «Ловкие футболисты».</p> <p>4. Комбинированная эстафета: ползание</p>	<p>1. Ходьба с выполнением заданий руками.</p> <p>2. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой руками от плеча (4 м).</p> <p>3. Лазание по гимнастической скамейке с мешочком на спине – «Кто быстрее?».</p> <p>4. Прыжки через скакалку произвольным способом.</p> <p>5. Ходьба по рейке гимнастической скамейки.</p> <p>6. Ходьба боком приставным шагом по канату.</p> <p>7. Прыжки в длину с разбега</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>1. «Кто быстрее соберется?».</p> <p>2. «Перебрось – поймай».</p> <p>3. «Передал – садись»</p> <p>4. «Дни недели».</p> <p><i>Эстафеты:</i></p> <p>1. Бег со скакалкой.</p> <p>2. «Рыбак и рыбаки».</p> <p>3. «Мяч через сетку».</p> <p>4. «Быстро разложи – быстро собери».</p> <p>5. «Мышеловка».</p> <p>6. «Ловишки с ленточкой»</p>
-----	---	---	---	--

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p>Занятия 1–2</p> <p>Занятия 3 на воздухе №</p>	<p>Занятия 4-5</p> <p>Занятия 6 на воздухе №</p>	<p>Занятия 7-8</p> <p>Занятия 9 на воздухе №</p>	<p>Занятия 10, 11 – досуг №9</p> <p>Занятия 12 на воздухе №</p>
МАЙ				
Программные задачи	<p>Образовательная: У ч и т ь бегать на скорость; бегать со средней скоростью до 100 м. У п р а ж н я т ь в прыжках в длину с разбега; перебрасывании мяча в шеренгах; равновесии в прыжках; забрасывании мяча в корзину двумя руками.</p> <p>П о в т о р я т ь упражнение «Крокодил»; прыжки через скакалку; ведение мяча</p> <p>Оздоровительная: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p>Воспитательная: воспитывать активность у детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>			
Виды интеграции образовательных	<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p>Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p>Труд: убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы, бега, прыжков, при перебрасывании мяча.</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы в колонне по одному.</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p>Музыка: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>			

<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка</p>	<p>Согласуют ритм движений с музыкальным сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта (<i>физическая культура, музыка</i>); сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость (<i>социализация, здоровье, физическая культура</i>)</p>			
<p>ОВД</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг – передача мяча перед собой и за спину. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг</p>	<p>1. Бег на скорость (30м). 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние – 4 м); двумя руками от груди. 4. Ведение мяча ногой по прямой</p>	<p>«МОНИТОРИНГ»</p>	<p>«МОНИТОРИНГ»</p>

картотека

Месяц	Формы организации образовательной деятельности	Цели
МОНИТОРИНГ 1-2недели сентября		
Тема «Детский сад»		
I неделя сентября	Подвижная игра «С кочки на кочку»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей одному из способов ходьбы: перешагиванию из круга в круг; -продолжать учить вслушиваться в речь воспитателя, повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста. -воспитывать самостоятельность и инициативность.
	Подвижная игра «Принеси игрушку»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей передвигаться по заданному направлению; ориентироваться на заданной местности; -обогащать словарь детей; -воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
	Подвижная игра «Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе: осенью опадают листья с деревьев, наступают холода, часто идут дожди и т. д.; -закрепить знания о цвете, величине листьев; -продолжать учить вслушиваться в речь воспитателя, повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста.
	Подвижная игра «Догонялки»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции. -совершенствовать у детей координацию движений во время бега; -воспитывать навыки безопасного поведения в игре.
	<p>Основные движения. <i>Ходьба.</i></p> <p>Основные движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять детей в ходьбе по скамейке, по веревочке боком, по «следам», из обруча в обруч. -совершенствовать у детей координацию движений во время ходьбы; -воспитывать самостоятельность, инициативность. -Учить прыгать в высоту до предмета. -совершенствовать умения детей следить за

	<i>Прыжки.</i>	положением своего тела при выполнении упражнения; -воспитывать интерес к выполнению упражнения.
Тема «Осень»		
II неделя сентября	Подвижная игра «Осенние листья»	-Продолжать учить вслушиваться в речь воспитателя, повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста; -развивать двигательные умения; -воспитывать доброжелательное отношение к природе.
	Подвижная игра «Наседка и цыплята»	-Учить детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом. -вырабатывать умения двигаться легко и свободно; -воспитывать самостоятельность выполнения правил.
	Подвижная игра «Лохматый пес»	-Продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции; -развивать умение воспроизводить контрастные темпы движения: спокойный – быстрый; -учить исполнять движения выразительно, «входить» в образ персонажа.
	Основные движения. <i>Ходьба. Ползание.</i>	-Упражнять детей в ходьбе по скамейке через предметы, по веревке прямо, в ползании под дугами. -развивать основные движения туловища; -воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
	Основные движения. <i>Прыжки.</i>	-Учить прыгать в длину с места (не менее 70 см); -совершенствовать координацию движений во время прыжков; -воспитывать силу, выносливость.
III неделя сентября	Подвижная игра «Соберем урожай»	-Учить дифференцировать и называть овощи и фрукты; -учить детей ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать очередность при выполнении инструкции; -формировать чувство переживания за своего товарища;

	<p>Подвижная игра «Зайцы и волк»</p> <p>Основные движения. <i>Катание, бросание, ловля мяча</i></p>	<p>-способствовать сплочению детского коллектива, взаимодействовать в процессе игры.</p> <p>-Продолжать обучать детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом. -закреплять правильную осанку во время игры; -воспитывать самостоятельность при выполнении правил игры;</p> <p>-Учить подбрасывать вверх и ловить мяч двумя руками; бросать мяч об пол и ловить двумя руками; катить мяч перед собой руками; учить ведению мяча ногами.</p>
<p>IV неделя сентября</p>	<p>Подвижная игра «Огород»</p> <p>Подвижная игра «Пузырь»</p> <p>Основные движения. <i>Упражнения с мячом.</i></p> <p>Физкультурное развлечение «Прогулка в осенний лес»</p>	<p>-Учить детей вслушиваться в речь воспитателя, повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста; -развивать игровое взаимодействие, побуждая детей «отвечать» движением на движение (взрослого); -формировать представление детей о фруктах о овощах, обогащать словарь детей.</p> <p>-Учить детей по сигналу воспитателя организовываться в круг; -продолжать учить детей повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста; -содействовать поднятию настроения.</p> <p>-Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, ловить мяч после отскока от пола, отбивать мяч двумя руками, отбивать мяч одной рукой. -формировать у детей способности к координации движений; -воспитывать самостоятельность в организации игр.</p> <p>- Формировать правильную осанку, обогащать опыт детей при выполнении общеразвивающих и основных движений; -воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p>

	Общеразвивающие упражнения «Повтори за мной»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей поднимать руки вперёд, в стороны, вверх; -развивать умения выполнять движения по показу; -воспитывать внимательность, ловкость.
IV неделя	<p>Подвижная игра «Птицы и автомобиль»</p> <p>Основные движения. <i>Бросание, ловля мяча</i></p> <p>Физкультурное развлечение «Здравствуй Осень!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать ДА детей; -закреплять умения детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции; -развивать воображение детей: имитация движений «машина едет», «крутить руль», «летают птицы». -Учить катить мяч перед собой по полу, бросать вверх и ловить двумя руками, бросать об пол и ловить после отскока; -учить ведению мяча ногами перед собой -воспитывать ловкость, желание качественно исполнить упражнение. - Отработать прыжки с продвижением вперед; провести эстафеты; повторить игры «Займи пустое место», «Жмурки», «Колокольчик»; -развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве; - воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.
Тема «Мой дом»		
Ноябрь I неделя	<p>Подвижная игра «Паровозик»</p> <p>Подвижная игра «Мы – строители»</p> <p>Основные движения. <i>Ходьба. Лазание. Прыжки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей двигаться совместно в разных направлениях; -закреплять правила безопасного поведения в игре; -способствовать сплочению детского коллектива. -Учить детей выполнять ОРУ, используя лопатку для очистки дорожек от снега, сооружать несложные постройки (горки для кукол); -воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. -Упражнять в ходьбе по скамейке, по веревке боком; -учить лазать по гимнастической лестнице; -учить спрыгивать с высоты 20-25 см, прыгать в высоту до предмета.

<p>II неделя</p>	<p>Подвижная игра «Козлята и волк»</p> <p>Основные движения. <i>Бег, ходьба.</i></p>	<p>-Учить детей действовать согласованно в соответствии с речевой инструкцией воспитателя;</p> <p>-закреплять умения не наталкиваться друг на друга во время игры;</p> <p>-воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p> <p>-Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (бег, ходьба между предметами);</p> <p>-развивать зрительное восприятие</p> <p>-воспитывать выносливость.</p>
<p>III неделя</p>	<p>Основные движения. <i>Бросание и ловля мяча</i></p> <p>Общеразвивающие упражнения «Мы – гимнасты»</p>	<p>-Учить бросать вверх мяч среднего размера и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить двумя руками, бросать мяч на дальность правой и левой рукой;</p> <p>-совершенствовать умения детей согласовывать свои действия с действиями других детей;</p> <p>-воспитывать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>-Учить детей поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, наклоняться вперед, в стороны, брать предметы из разных исходных положений;</p> <p>-совершенствовать умение выполнять технику безопасности при упражнениях;</p> <p>-воспитывать положительное отношение к общеразвивающим упражнениям.</p>
<p>Тема «Новогодний праздник»</p>		
<p>IV неделя</p>	<p>Подвижная игра «Снежок»</p> <p>Подвижная игра «Зайчики»</p>	<p>-Знакомить с движениями снимающие мышечное напряжение: топтать ногами, хлопать в ладоши, прыгать на 2-х ногах;</p> <p>-продолжать учить детей повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста;</p> <p>-воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.</p> <p>-Учить детей двигаться парами в разных направлениях;</p> <p>-продолжать учить детей повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста;</p> <p>-воспитывать безопасное поведение детей в игре.</p> <p>-Способствовать двигательной активности детей;</p>

	<p>Подвижная игра «Мы танцуем со снежками»</p> <p>Основные движения. <i>Катание, ловля, бросание, ведение мяча</i></p> <p>Подвижная игра «Послушный мяч»</p>	<p>-продолжать учить детей выполнять движения по образцу предложенным воспитателем; -содействовать поднятию настроения.</p> <p>-Учить катить мяч перед собой, учить ведению мяча ногами, бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы;</p> <p>-совершенствовать технику выполнения движений с мячом;</p> <p>-Потренироваться в прокатывании мяча между кубами; закрепить навыки ходьбы по наклонной гимнастической лестнице и спрыгивания с нее; напомнить правила безопасности; бросание мяча вверх; прыжки на одной ноге;</p> <p>-воспитывать ловкость, выносливость.</p>
Декабрь I неделя	<p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит»</p> <p>Основные движения. <i>Ползание, ходьба.</i></p> <p>Основные движения. <i>Прыжки</i></p>	<p>-Закреплять умения детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции;</p> <p>-развивать умение воспроизводить контрастные темпы движения: спокойный – быстрый;</p> <p>-воспитывать желание детей исполнять движения выразительно, «входить» в образ персонажа.</p> <p>-Упражнять в ползании на четвереньках под дугами, перешагивании с предмета на предмет, ползании по скамейке на животе;</p> <p>-совершенствовать технику выполнения упражнений;</p> <p>-воспитывать силу, выносливость.</p> <p>-Учить прыгать в длину с места, через веревку, из обруча в обруч, лежащих на полу;</p> <p>-закреплять умения правильно принимать и.п.</p> <p>-воспитывать навыки правильного выполнения упражнений.</p>
II неделя	<p>Основные движения. <i>Прыжки, ходьба, ползание</i></p>	<p>-Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе)</p> <p>-развивать координацию движений, мелкие мышцы рук;</p> <p>-формировать образно-пространственное мышление.</p>

	Общеразвивающие упражнения «Цирковые артисты».	-Учить детей ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку, захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног; -совершенствовать умения закреплять осанку ; -воспитывать волевые качества.
III неделя	Подвижная игра «Маленькая елочка» Основные движения. <i>Катание, бросание и ловля мяча</i>	-Учить детей выполнять движения по образцу предложенным воспитателем; -закреплять умения детей повторять стих. текст; -содействовать поднятию настроения. -Учить катать и бросать мяч друг другу; -закреплять технику безопасности при выполнении упражнений; -воспитывать ловкость, выносливость.
IV неделя	Подвижная игра «Дед Мороз» Подвижная игра «Ледяные горки» Основные движения. <i>Бросание и ловля мяча</i> Спортивное развлечение«Веселые поросята»по мотивам английской народной сказки «Три поросенка»	-Продолжать способствовать ДА детей; -продолжать учить детей исполнять движения выразительно, «входить» в образ (животных); -воспитывать доброжелательные отношения между детьми. -Учить детей кататься с горки; -продолжать развивать ДА детей; -способствовать формированию положительного настроения к движениям. -Учить катить мяч по полу перед собой, бросать мяч вверх и ловить мяч двумя руками, бросать об пол и ловить после отскока, отбивать мяч любой одной рукой; -учить вести мяч ногами перед собой по полу; -воспитывать ловкость, положительное отношение к выполнению упражнений. - Закрепить в игровой форме навыки метания мелких предметов; ходьба на четвереньках по гимнастической скамейке; подъем по гимнастической лестнице; выполнить цикл гимнастических упражнений; вызвать положительный эмоциональный настрой.
Тема «Зима».		

<p>II неделя января</p>	<p>Подвижная игра «На дворе мороз и ветер»</p> <p>Основные движения. <i>Ползание, лазанье, ходьба, прыжки, бег</i></p>	<p>-Способствовать ДА детей; -закреплять умение детей повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста; -воспитывать у детей желание исполнять движения выразительно, «входить» в образ.</p> <p>-Упражнять в ползании по скамейке на четвереньках, ходьбе по веревке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой; пролезании под веревкой боком, ходьбе по следам); -учить прыгать на двух ногах через предметы; -учить бегать змейкой между предметами; -воспитывать силу, выносливость.</p>
<p>III неделя</p>	<p>Подвижная игра «Птичка»</p> <p>Основные движения. <i>Лазанье, ходьба, прыжки</i></p>	<p>-Продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции; -учить движениям, способствующим снятию мышечного напряжения (махи руками); -воспитывать познавательный интерес к жизни птиц.</p> <p>-Учить лазать по лестнице-стремянке; -Упражнять в ходьбе по наклонной доске, по веревочке боком); -учить прыгать на двух ногах через обручи, прыгать в высоту до предмета; -воспитывать ловкость, выносливость.</p>
<p>IV неделя</p>	<p>Подвижная игра «Снег кружится»</p> <p>Основные движения. <i>Метание.</i></p> <p>Физкультурное развлечение «Бабушка и колобок в гостях у ребят» по мотивам русской народной сказки «Колобок»</p>	<p>-Учить детей соотносить свои действия с действиями сверстников; -продолжать учить движениям, способствующим снятию мышечного напряжения (махи руками); -воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр</p> <p>-Учить бросать мяч в горизонтальную и вертикальную цель; -развивать координационные способности; -воспитывать ловкость, выносливость.</p> <p>-Закрепление мышц опорно-двигательного аппарата предупреждение плоскостопия с помощью ходьбы по веревочной деревянной лестнице, колючей дорожке; закрепить выполнение циклических упражнений (ходьба,</p>

		бег, прыжки с продвижением вперед, лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках); с помощью игр и заданий создать положительный эмоциональный настрой.
Тема «Папин день».		
I неделя	Подвижная игра «Игра в снежки» Основные движения. <i>Ходьба, прыжки</i>	-Учить детей метать в цель; -продолжать развивать ДА детей; -способствовать их общему физическому развитию. -Упражнять в ходьбе по скамейке, по веревке боком, по ребристой доске; -в прыжках в длину с места на спортивном мате (не менее 70 см); в спрыгивании с высоты 40 см, в прыжках в длину до предмета; -воспитывать ловкость, выносливость.
II неделя	Подвижная игра «Поймай снежинку» Основные движения. <i>Катание, бросание и ловля мяча</i>	-Способствовать ДА детей; -развивать игровое взаимодействие, побуждая детей «отвечать» движением на движение (взрослого); -развивать умение двигаться «всем телом» и выполнять упражнения на произвольное и непроизвольное расслабление. -Учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой, бросать мяч об пол и ловить двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу, учить катать мяч двумя руками перед собой; -развивать у детей координационные способности; -воспитывать ловкость, выносливость.
III неделя	Основные движения. <i>Катание, бросание и ловля мяча</i> Общеразвивающие упражнения М/п игра «Море волнуется»	-Учить бросать вверх и ловить мяч двумя руками, бросать мяч об пол, ловя его после отскока, учить ведению мяча ногами, катить мяч руками, присев; -закреплять умения правильно принимать и.п. при выполнении движений; -воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. -Учить детей сохранять равновесие в разных позах; -закреплять правила выполнения игры; -воспитывать творчество и воображение детей.
Тема «Мамин день».		

IV неделя	<p>Основные движения. <i>Бросание и ловля мяча</i></p> <p>Зимний спортивный праздник «Храбрецы и удалцы»</p>	<p>-Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками; бросать вверх и ловить двумя руками; отбивать мяч двумя руками, правой и левой рукой;</p> <p>-закреплять умение правильно выполнять исходное положение;</p> <p>-воспитывать гибкость, ловкость.</p> <p>-Развивать у детей ловкость, выносливость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.</p> <p>-воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.</p> <p>-активизировать творческое воображение детей.</p> <p>-прививать любовь к русским народным традициям.</p> <p>-научить детей сплоченности в команде.</p>
Март I неделя	<p>Подвижная игра «Музыкальные ребята»</p> <p>Основные движения. <i>Ходьба, прыжки, лазанье</i></p>	<p>-Продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции, подражать голосам животных;</p> <p>-совершенствовать движения, способствующие снятию мышечного напряжения (имитация движений животных);</p> <p>-воспитывать интерес к жизни зверей.</p> <p>-Упражнять в ходьбе по скамейке боком, по веревке прямо);</p> <p>-закреплять прыжки на двух ногах по ограниченной площади (доске); прыгать на двух ногах через предметы;</p> <p>-учить пролезать боком в обруч, стоящий на полу;</p> <p>-воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в пространстве.</p>
Тема «Народная игрушка»		
II неделя	<p>Подвижная игра «Матрешки»</p> <p>Подвижная игра «Карусель»</p>	<p>-Продолжать учить детей вслушиваться в речь воспитателя, повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста;</p> <p>-развивать игровое взаимодействие, побуждая детей «отвечать» движением на движение (взрослого).</p> <p>-Продолжать знакомить с культурой русского народа;</p> <p>-закреплять умения детей организовываться в круг, выполнять движения по сигналу</p>

	<p>Основные движения. <i>Ползание, прыжки, бег</i></p>	<p>воспитателя, сопровождая движения речью; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>-Упражнять в ползании по скамейке, ползании на четвереньках под дугами); -учить прыгать в длину и высоту (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперед); - бегать змейкой между предметами; -воспитывать силовые качества, ловкость.</p>
III неделя	<p>Подвижная игра «Я с веночком хожу»</p> <p>Основные движения. <i>Катание, бросание и ловля мяча</i></p> <p>Ханты-мансийская игра «Рыбаки и рыбки»</p>	<p>-Учить детей вслушиваться в речь воспитателя, повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста; -развивать игровое взаимодействие, побуждая детей «отвечать» движением на движение (взрослого); -воспитывать интерес к культуре русского народа.</p> <p>-Учить бросать вверх большой мяч и ловить двумя руками, бросать мяч двумя руками об пол и ловить его после отскока, учить вести мяч ногами, катить руками по полу перед собой; -закреплять умения правильно принимать и.п.; -воспитывать навыки безопасного поведения при выполнении упражнений.</p> <p>-Познакомить детей с правилами игры; -закреплять умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; -воспитывать дружеские отношения.</p>

<p>IV неделя марта</p>	<p>Подвижная игра «Подснежники»</p> <p>Основные движения. <i>Бросание и ловля мяча</i></p> <p>Физкультурное развлечение «Мойдодыр в гостях у ребят»</p>	<p>-Продолжать умение свободно двигаться «всем телом», развивать выразительность движений, воображение;</p> <p>-формировать представления о сезонных изменениях в природе;</p> <p>-воспитывать познавательный интерес к явлениям в природе.</p> <p>-Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками; учить отбивать мяч двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте; бросать мяч из-за головы; учить вести мяч ногами;</p> <p>-закреплять умения детей выполнять правила работы с мячом;</p> <p>-воспитывать гибкость, ловкость.</p> <p>- Закреплять знания о пользе воды.</p> <p>-Прививать первоначальные навыки личной гигиены.</p> <p>-Развивать двигательную активность: ловкость, выносливость, быстроту реакции;</p> <p>-Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом.</p> <p>-Закреплять умение свободно двигаться по залу.</p> <p>-Доставлять радость от встречи с любимыми героями сказок Чуковского.</p>
<p>Тема «Весна».</p>		
<p>Апрель I неделя</p>	<p>Основные движения. Мяч</p> <p>Основные движения. <i>Ходьба, прыжки</i></p>	<p>-Продолжать учить детей двигаться в разных направлениях, ориентироваться в пространстве;</p> <p>-закреплять умения детей прыгать на двух ногах, не наталкиваясь на сверстников, предметы;</p> <p>-воспитывать творческие способности передачи образа (игрушки), «обозначая» его характерным движением: «мяч прыгает».</p> <p>-Упражнять в ходьбе по скамейке, по веревке прямо, перешагивании через предметы);</p> <p>-учить прыгать на двух ногах через предметы; прыгать в высоту с места (30 см);</p> <p>-воспитывать желание заниматься спортом.</p>
<p>II неделя</p>	<p>Подвижная игра «Солнечные зайчики»</p>	<p>-Продолжать учить детей двигаться в разных направлениях, ориентироваться в пространстве;</p> <p>-закреплять умения детей прыгать на двух ногах, не наталкиваясь на сверстников, предметы;</p> <p>-формировать представления о сезонных</p>

	<p>Основные виды движений. <i>Прыжки, ползание</i></p>	<p>изменениях в природе (солнышко пригревает, становится тепло).</p> <p>-Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе);</p> <p>-развивать координацию движений, мелкие мышцы рук;</p> <p>-формировать образно-пространственное мышление.</p>
III неделя	<p>Подвижная игра «Ручейки»</p> <p>Основные движения. <i>Бросание и ловля мяча</i></p>	<p>-Учить детей прыжкам на двух ногах, соблюдать очередность при выполнении упражнений;</p> <p>-закреплять правила игры;</p> <p>-содействовать поднятию настроения, развитию двигательных умений.</p> <p>-Учить бросать, катать, пасовать ногами мяч друг другу;</p> <p>-закреплять умение правильно принимать и.п.;</p> <p>-воспитывать гибкость, быстроту, ловкость.</p>
IV неделя апреля	<p>Основные движения. <i>Бросание и ловля мяча.</i></p> <p>Спортивный досуг«День здоровья»</p>	<p>-Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо, бросать мяч вдаль, от груди;</p> <p>-закреплять умение правильно принимать и.п.</p> <p>-воспитывать ловкость, быстроту движений.</p> <p>- Напомнить правила личной гигиены; повторить бег с преодолением препятствий; потренировать быстроту в смене действий по ситуации; дать детям пофантазировать;</p> <p>-воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p>
Май 1 неделя	<p>Основные движения. <i>Ходьба, ползание</i></p> <p>Основные движения. <i>Прыжки</i></p>	<p>-Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по плоским гимнастическим палкам прямо, ползание на четвереньках под дугами);</p> <p>-закреплять умения детей выполнять технику упражнений;</p> <p>-воспитывать ловкость, быстроту, выносливость.</p> <p>-Учить прыгать в длину с места (30 см); прыгать через веревку боком;</p> <p>-закреплять умения правильно принимать и.п.;</p> <p>-воспитывать быстроту реакции детей.</p>

2 неделя	<p>Подвижная игра «Птицы и автомобиль»</p> <p>Основные движения. <i>Прыжки</i></p>	<p>-Выявить умения детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции;</p> <p>-выявить умение имитировать движения: «машина едет», «крутить руль», «летают птицы»;</p> <p>-воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>-Выявить умение детей прыгать через короткую скакалку;</p> <p>-выявить умение использовать различные виды прыжков;</p> <p>-воспитывать ловкость, быстроту, прыгучесть.</p>
3 неделя	<p>Подвижная игра «Солнышко и тучка»</p> <p>Подвижная игра «Пчелки»</p> <p>Основные движения. <i>Катание, бросание и ловля мяча</i></p>	<p>-Выявить умение детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>-выявить умение согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (тучка – дети прячутся в домик, солнышко – идут гулять);</p> <p>-воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>-Выявить умение детей повторять стих. текст, согласовывая свои движения с содержанием текста;</p> <p>-выявить умение выразительно передавать движения в игре;</p> <p>-выявить умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>-воспитывать красоту, грациозность.</p> <p>-Выявить умение детей бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать и ловить мяч двумя руками после его отскока от пола;</p> <p>- выявить умение вести мяч ногами; катить мяч руками по полу перед собой;</p> <p>-воспитывать ловкость, быстроту движений.</p>
Мониторинг 3-4 недели		
Тема «Лето»		
V неделя	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>-Продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся в домик, солнышко – идут гулять);воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>-Способствовать развитию выразительности</p>

	<p>Подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p> <p>Подвижная игра «Гуси»</p> <p>Основные движения. <i>Метание</i></p> <p>Спортивный праздник «Русские игрушки»</p>	<p>движений детей;</p> <p>-продолжать учить детей ориентироваться в пространстве;</p> <p>-продолжать формировать двигательные умения;</p> <p>-продолжать развивать быстроту реакции</p> <p>-Учить детей диалогической речи;</p> <p>-продолжать развивать выразительность движений;</p> <p>-продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции.</p> <p>-Учить бросать мешочки в горизонтальную и вертикальную цели; закреплять правильное выполнение и.п.; воспитывать силовые качества.</p> <p>-Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции;</p> <p>-обобщить имеющиеся знания и представления о русских народных играх и традициях;</p> <p>-обучать внутренней саморегуляции: формировать умения предвидеть последствия своих действий, управлять своей деятельностью, определять ее реальность;</p> <p>-привлечь к участию в празднике и жизни детского сада родителей;</p> <p>-вести пропаганду здорового образа жизни; закаливать организм детей.</p>
--	---	---

11. Самостоятельная деятельность детей

Месяц	Материалы
Сентябрь	
	<p>Гимнастические скамейки, обручи, муляжи овощей, фруктов</p>

Листочки деревьев, мячи, шишки,
пса

		безопасного поведения на прогулке; -воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
Октябрь	В группе	
	Шапочка кота, гимнастическая скамейка, обручи	-Побуждать детей к игровой форме выполнения циклических упражнений; -закреплять умения самостоятельно выбирать атрибуты; -воспитывать уважительное отношение к силе, ловкости.
	На прогулке	
	Мячи, шапочки птиц и автомобиля, листочки деревьев	-Побуждать детей самостоятельно выбирать атрибуты для спортивных упражнений; -совершенствовать умения играть в подгруппах; -воспитывать интерес к спортивным играм и упражнениям.
Ноябрь	В группе	
	Гимнастическая скамейка, верёвка, шапочки козлят, волка, кубы, наклонная лестница, снежинки.	-Побуждать детей самостоятельно выбирать спортивный инвентарь; -совершенствовать навыки спортивных упражнений; -вызвать положительный эмоциональный настрой.
	На прогулке	
	Лопатки, снежные бумы (20-25 см.), мячи, шапочки зайцев	-Побуждать детей к подвижной деятельности на прогулке; -совершенствовать первоначальный опыт самосохранения; -воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
Декабрь	В группе	
	Шапочки зверей, дуги, обручи, мячи, палка, канат	-Побуждать детей самостоятельно выбирать п/игру; -совершенствовать умения соблюдать правила в игре; -воспитывать стремление участвовать в играх.

На прогулке	
Мячи, санки, ёлочка	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; -побуждать самостоятельность в выборе двигательной деятельности; -вызвать у детей положительный эмоциональный настрой.
Январь	В группе
Наклонная доска, обручи, мячи, снежинки, верёвка, канат	<ul style="list-style-type: none"> -Побуждать детей самостоятельно выполнять спортивные упражнения; -совершенствовать знания о значимости физических упражнений; -воспитывать чувство взаимопомощи.
На прогулке	
Шапочки птичек, зверей, снежные бумы	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечить оздоровление организма детей на свежем воздухе; -побуждать детей самостоятельно выбирать атрибуты для спортивных игр и упражнений; -вызвать у детей эмоциональный положительный настрой.
Февраль	В группе
Ребристая доска, наклонная доска, мячи	<ul style="list-style-type: none"> -Побуждать детей к самостоятельной деятельности со спортивным инвентарём; -совершенствовать навыки циклических упражнений (бег, ходьба, прыжки) -вызвать у детей положительные эмоции.
На прогулке	
Снежинки, мячи, шапочки зверей	<ul style="list-style-type: none"> -Побуждать детей к самостоятельному выбору п/игр; -совершенствовать умения детей выполнять правила безопасного поведения на прогулке; -воспитывать интерес к подвижным играм и упражнениям.
Март	В группе

Мячи, маски зверей, дуги, гимнастическая скамейка, венок	-Побуждать детей самостоятельно выбирать спортивный инвентарь; -совершенствовать умения детей выполнять русские танцевальные движения; -воспитывать самостоятельность и умение импровизировать.
На прогулке	
Мячи, шапочки зверей	-Совершенствовать умения детей играть в русские народные игры; -побуждать детей самостоятельно их организовывать; -вызвать у детей положительные эмоции.
Апрель	В группе
Мячи, цветы, гигиенические принадлежности	-Побуждать детей самостоятельно выбирать спортивные атрибуты для игр; -совершенствовать умение выполнять правила безопасности на прогулке; -воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
На прогулке	
Мячи, шапочки птиц, зверей	-Совершенствовать навыки выполнения циклических упражнений на воздухе; -побуждать детей самостоятельно выбирать спортивные атрибуты для игр; -вызвать у детей положительный настрой.
Май	В группе
Гигиенические принадлежности, мячи, дуги, верёвка	-Побуждать детей самостоятельно выбирать спортивный инвентарь для игр и упражнений; -совершенствовать знания детей о гигиенических принадлежностях; -развивать в ребятах чувство доброты, товарищества.
На прогулке	
Руль, шапочка курочки, зонтик, скакалки, пчёлки.	-Побуждать детей самостоятельно объединяться в

		игры; - воспитывать дружеские отношения.
--	--	--

12. Взаимодействие с родителями

Месяц	Формы взаимодействия	Цели
Сентябрь	Консультация «Физическое воспитание детей в семье».	Разъяснить родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития детей.
Октябрь	День здоровья с родителями и детьми «Вместе очень весело, очень хорошо!» Информационный стенд «Режим дня дошкольника».	Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми спортивных мероприятиях, организуемых в детском саду. Информировать родителей о режиме дня дошкольников 4-5 лет в д/саду и дома.
Ноябрь	Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».	Знакомить родителей с опытом физического воспитания дошкольников в семье и д/саду.
Декабрь	Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».	Привлечь родителей к стимулированию двигательной деятельности детей совместными подвижными играми.
Январь	Встреча за круглым столом: «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»	Привлечь родителей к использованию закалывающих процедур для профилактики простудных заболеваний детей. Информировать родителей о способах закалывания.
Февраль	Фотоконкурс «Зимние развлечения».	Привлечь родителей к стимулированию двигательной деятельности детей совместными спортивными играми: лыжи, коньки, катание на тюбингах и др.
Март	Информационный стенд «Подвижные игры с детьми».	Информировать родителей о разнообразии подвижных игр и их влиянии на воспитание и развитие

		детей.
Апрель	Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».	Выяснить условия для развития здорового образа жизни детей в семье.
Май	Папка – раскладушка «Как приучить ребенка делать зарядку»	Донести до родителей, что утренняя зарядка выполняет важную роль в здоровом развитии ребенка.

Список использованной литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Перспективное планирование в первой младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – СПб.: Смарт, 1996.
5. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Шишкина В.А. Движение + движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Календарно – тематический план

занятие на сентябрь.

Задачи: учить детей ходить за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга; ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие; ползать на четвереньках, перелезть через бревно.

Пособия: бревно или скамья (длина 1,5 м), доска (ширина 20 см, длина 2—3 м), стойка с мячом в сетке, кукла, погремушки (по 2 на ребенка).

' Каждое занятие в течение месяца проводится 8 раз.

Содержание	Дозир	Методически» указания
1. Вводная часть Ходьба стайкой за воспитателем спереходом на бег. Игра «Догоните меня»	1 МИН	В руках воспитателя игрушка. По окончании вводной части дети берут разложенные на их стульях погремушки, располагаются в разных местах комнаты лицом к воспитателю. Стулья стоят в ряд в противоположном 'углу комнаты. С пятого занятия: ходьба за воспитателем по дорожке (ширина 50 см, длина 2 м), начерченной мелом на полу
II. Основная часть <i>Общеразвивающие упражнения</i> 1. И. п.— стоя, ступни параллельно на ширине шага. Поднять погремушки вперед, посмотреть на них («Какие красивые погремушки»), опустить, спрятав за спину («Нет погремушек»)	4—5 раз	Дети стоят врассыпную Указание: «Поставьте ноги так, как я». Следить за выпрямлением рук. С пятого занятия: поднять погремушки вверх
2. И. п.— то же. Присесть, постучать погремушками по полу, сказать: «Динь-динь» («Послушаем, как звенят погремушки»)	4—5 раз	Следить, чтобы дети хорошо выпрямлялись в и. п.
3. И. п.— лежа на спине, руки с погремушками вытянуты вдоль туловища, подтянуть колени к груди, постучать о них погремушками, сказать: «Тук-тук»	3—4 раза*	Следить за выпрямлением ног в и. п. / С пятого занятия упражнение повторять 4—5 раз
4, И. п.— то же. Поднять погремушки вверх, позвенеть ими, опустить	4—5 раз по 2 р.В каждую сторону	Следить, чтобы руки были прямые

<p>2. И. п.— стоя, ступни параллельно на ширине шага, покружиться {«Потанцуем погремушками»}</p>	<p>5. раза</p>	<p>Руки с погремушками согнуть в локтевых суставах</p>
<p><i>Основные движения</i> 3. Пройти по доске, толкнуть поднятыми руками подвешенный в сетке мяч</p>	<p>6. раза</p>	<p>Способ выполнения — поточный. У конца доски на уровне поднятой руки ребенка поставить стойку с мячом в сетке. Подстраховка воспитателя обязательна.</p>
<p>4. Перелезть через бревно</p>	<p>7. – 3 раза</p>	<p>Способ выполнения — по 2 человека. Ребенок садится на бревно, поворачивается правым боком, переносит над бревном правую ногу и ставит ее на пол, затем переносит левую ногу и с поворотом туловища встает. То же выполняется; влево (Обратно).</p>
<p>Подвижная игра «Доползи до погремушки». По сигналу воспитателя (пограть погремушкой) дети ползут на четвереньках, опираясь на колени и ладони, берут погремушки, звенят ими, кладут на стулья и бегут в обратную сторону III. Заключительная часть Ходьба за воспитателем («Пойдем в гости к кукле»)</p>	<p>1,5 мин</p>	<p>За бревном желательно поместить куклу («Погладь куклу»)' Погремушки лежат на стульях на расстоянии 3 м от начала дистанции. Следить, чтобы дети не опускали голову при ползании («Смотрите на погремушки») С пятого занятия: игра «Найди куклу». С третьего, седьмого занятия: куклу заменить другой игрушкой</p>

При разучивании нового общеразвивающего упражнения темп выполнения может быть несколько медленнее обычного, а количество повторений сокращается до 3—4 раз.

Примечания. 1. Все подвижные игры, включенные в физкультурные занятия, разучиваются за месяц вперед на прогулке.

8. Пособия, с которыми выполняются Общеразвивающие упражнения, дети берут и уносят по указанию воспитателя.

Занятие на октябрь

Задачи: учить детей ходить по гимнастической скамейке, влезать на лесенку-стремянку, прокатывать мячи, продолжать учить ходить за воспитателем, по ограниченной поверхности, ползать на четвереньках.

Пособия: палка (длина 2м), доска (длина 2—3 м, ширина 20 см), скамья, игрушка-мишка, лесенка-стремянка, небольшие мячи, стойка с мячом в сетке, воротца или две дуги, зонт.

Содержание	Дозир	Методические указания
9. Ввохная часть Ходьба стайкой за воспитателем с переходом на бег. Игра «Догони мишку»	1 – 2 мин	В руках воспитателя игрушка (мишка). С третьего занятия: ходьба по дорожке (ширина 30 см, длина 2 м), начерченной мелом на полу («Мишки идут по тропинке»).
II. Основная часть <i>Общеразвивающие упражнения</i>		С пятого занятия: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2м)
1. И. п.— стоя, ступни параллельно на расстоянии шага, поднять руки вверх, опустить, отвести за спину («Мишки погрели на солнышке лапы и спрятали их»)	4 – 5 раз	Дети стоят в рассыпную. Указание: «Поставьте ноги так. Как я». Следить за выпрямлением рук
2. И. п.— то же, присесть, держась за длинную палку сказать: «Мишки сели» ²	4 – 5 раз	
3. И. п.— сидя на полу, ноги в стороны, наклониться вперед, коснуться руками пола между ступнями ног, вернуться в и. п. При наклоне сказать: «Вот» («Мишки сорвали ягоду»)	4 – 5 раз	Следить за выпрямлением спины
4- И. п.— лежа на спине, перевернуться на живот, затем вернуться в и. п. («Мишки погрели на солнышке животик, спинку»)	4 раза	Следить, чтобы ноги были прямые. С пятого занятия: сидя, поочередно сгибая и разгибая ноги («Мишки согнули лапу и выпрямили»)
10. И. п.— стоя, покружиться на месте («Мишки пляшут»)	4 – 5 раз	Следить, чтобы дети при повороте не сгибаясь
	по 2 р. Вкажд. Сторону	С пятого занятия: выставлять ногу вперед на пятку
<i>Основные движения</i> •	1 – 2 раза	Следить, чтобы дети не опускали голову при ползании. У конца доски поставить стойку с мячом в сетке. Выполняется

<p>11. Проползти на четвереньках, опираясь на колени и ладони, по доске, лежащей на полу; выпрямиться, потянуться вверх и толкнуть вперед мяч в сетке, которая расположена на стойке на высоте 5 см от вытянутой руки ребенка («Мишки идут по мостику, толкают мяч»)</p> <p>12. Пройти по гимнастической скамье</p> <p>Подвижная игра <Солнышко и дождик> III. Заключительная часть Ходьба за воспитателем («Пойдем к мишке»)</p>	<p>1 – 2 раза</p> <p>2—3 ра- за</p> <p>1—2 мин.</p>	<p>индивидуально. С третьего занятия: внести воротца и две доски. Воротца поставить перед доской на расстоянии 0,5 м. Ребенок ползет сначала под воротца, затем по доске и, встав, толкает мяч в сетке вперед. С пятого занятия: заменить прокатыванием мячей двумя руками вперед. Выполняется индивидуально. С седьмого занятия: выполняется фронтально Следить за осанкой. Руки у ребенка при ходьбе расположены так, как ему удобно. За скамьей на стул посадить игрушку. Следить, чтобы дети не спрыгивали со скамьи. На первых занятиях упражнение выполняется индивидуально, с третьего-четвертого — поточно, страховка воспитателя обязательна С пятого занятия: заменить влезанием на лесенку-стремянку удобным для ребенка способом. Воспитатель подстраховывает По сигналу «Солнышко» дети ходят стайкой, по сигналу «Дождик» бегут под зонтик, который держит воспитатель</p> <p>С пятого занятия: игра «Найди мишку»</p>
---	---	--

В целях поддержания интереса у детей через два-три занятия можно вводить новые игровые образы («зайчики», «лисички», «котятка» и т. П.).

Занятие на ноябрь

Задачи: учить детей ходить за воспитателем по кругу, перешагивать через палку, упражнять в ходьбе и ползании по ограниченной поверхности, катании мячей, перелезании через бревно, в прыжках на двух ногах- на месте.

Пособия: длинная палка, шнур, 2 доски, мячи среднего размера, бревно или скамья, игрушка (которая не катится), игрушечный заяц, 2 куклы (или 2 любые игрушки).

Содержание	Дозиров	Методические указания
------------	---------	-----------------------

	ка	
<p>13. Вводная часть Ходьба стайкой за воспитателем с переходом на бег. Игра «Догони зайку». Перешагивание через палку</p> <p>II. Основная часть <i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>14. И. п.— стоя, ступни параллельно на ширине шага, руки вдоль туловища; поднять руки вверх, посмотреть на ладони («Вот какие ладони»), опустить руки за спину («Нет ладошек»)</p> <p>2. И. п.— стоя, руки вдоль туловища. Присесть («Какие мы были маленькие»), сказать: «Вот», встать</p> <p>3. И. п.— то же, руки на поясе. Наклониться влево, одновременно произнести звук «ш» («Деревья качаются, шумят»), вернуться в и. п.; то же вправо</p> <p>4. И. п.- лежа на спине («Зайчики лежат на спине»), повернуться на живот («Зайчики легли на живот»), вернуться в и. п. ;</p> <p>15. И.п. – стоя, ступни</p>	<p>18. мин</p> <p>4—5 раз</p> <p>4 – 5 раз</p> <p>по 2 раза в каждую сторону</p> <p>4 раза</p> <p>4 – 5 раз</p>	<p>С третьего занятия: ходьба за воспитателем по кругу вдоль шнура. С пятого занятия: ходьба за воспитателем по кругу вдоль шнура с переходом на бег («Полетели птички»). Перешагивание через шнур в круг и обратно. С седьмого занятия: бег по дорожке («Птички летят над дорожкой») (ширина 30 см, длина 3 м), начерченной мелом на полу</p> <p>С третьего занятия: упражнение выполняется стоя в кругу. Необходимо следить за выпрямлением рук. С пятого занятия: поднять руки в стороны («Вот какой широкий круг»), опустить</p> <p>Следить, чтобы дети не сгибались. Дети, которым трудно выполнять упражнение, используют палку</p> <p>Следить, чтобы дети хорошо выпрямляли туловище в и. п. С пятого занятия: дети передают игрушку рядом стоящему товарищу (говорят: «На») сначала в левую сторону, затем — в правую. Следить, чтобы дети при повороте туловища не изменяли положения ног (ступни стоят параллельно на ширине шага), при возвращении в и, п. держали спину прямо Следить за выпрямлением ног.</p> <p>С пятого занятия: лежа на спине попеременно поднимать и опускать ноги («Зайцы показывают лапы»)</p> <p>Следить за выпрямлением рук. С пятого занятия: вытянуть руки вперед,</p>

<p>параллельно на ширине шага, руки опущены. Вытянуть руки вперед ладонями вверх, потянуться на носках («Вот какие мы стали большие»), вернуться в и. п.</p> <p><i>Основные движения</i></p> <p>16. Проползти на четвереньках, опираясь на колени и ладони, по наклонной доске (высота поднятого конца доски от пола 20 см), встать, поднять руки вверх, хлопнуть в ладоши («Поймай бабочку»)</p> <p>17. Сидя, прокатить мяч двумя руками воспитателю</p> <p>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Воспитатель ударяет ладонью по мячу со словами: «Мой веселый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, синий, голубой, Не угнаться за тобой».</p> <p>Предлагает детям попрыгать, как мячики</p> <p>III. Заключительная часть Ходьба за воспитателем. Игра «Кто тише»</p>	<p>19. раза</p> <p>20. – 3 раза</p>	<p>похлопать в ладоши («Зайцы греют лапы»), опустить, спрятать за спину («Зайцы спрятали лапы»)</p> <p>Выполняется индивидуально (страховка обязательна). Следить, чтобы при ползании дети не опускали голову (за доской на стул поставить игрушку). Дети ползут по доске снизу вверх и сверху вниз.</p> <p>С пятого занятия: для упражнения используются две доски. С седьмого занятия: выполняется поточно Выполняется одновременно всей группой. Дети сидят полукругом, воспитатель — в центре на расстоянии 50—70 см, рядом с ним — две куклы. Педагог прокатывает мяч каждому ребенку по очереди. Дети катят мяч куклам Дети подпрыгивают кто как может. Следить, чтобы дети при прыжках отрывали обе ноги от пола и мягко приземлялись. С седьмого занятия: при прыжках слегка продвигаться вперед</p> <p>Указание: «Пойдем тихо-тихо, как котята» С пятого занятия: перелезть через бревно и обратно («Котята перелезают через бревно»)</p>
--	---	--

Примечания. 1. Чтобы детям было интересно перелезть, за бревно посадить мишку (или любую другую игрушку) и предложить погладить (поднять и т. П.).

21. Образы, вводимые в Общеразвивающие упражнения: «котята», «утята», «петушки», «цветы», «самолеты» и т. П.

Занятие на декабрь

Задачи: учить детей ходить друг за другом (впереди — воспитатель) , ходить по кругу, взявшись за руки; перепрыгивать через шнур (линию); упражнять в прокатывании, бросании мячей; в ползании, лазанье на лесенку-стремянку.

Пособия: шнур, по 2 разноцветных платочка на ребенка, мячи среднего размера, палка, корзина или ящик, игрушка, ребристая доска, по 2 погремушки на ребенка, 2 куклы в разных местах комнаты (с третьего занятия куклы заменить другими игрушками), бубен.

Содержание	Дозировка	Методические указания
<p>22. Вводная часть</p> <p>Ходьба друг за другом по кругу (впереди — воспитатель). Прыжки на месте («Попрыгаем, как зайчики»)</p> <p>Построение в круг</p>	23. мин	<p>В руках воспитателя игрушка</p> <p>С третьего занятия: перепрыгивание через шнур («Зайчики перепрыгнули канавку»), положенный в виде круга.</p> <p>С пятого занятия: круг чертить мелом. Следить, чтобы дети отталкивались от пола двумя ногами и мягко приземлялись.</p> <p>С седьмого занятия: ходьба по кругу, взявшись за руки. После построения в круг раздать платочки</p>
<p>II. Основная часть</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <p>1. И. п.— стоя, стопы параллельно на ширине шага, руки опущены вниз. Вытянуть руки с платочками вперед («Покажите платочки»), отвести назад и спрятать за спину («Нет платочков»)</p>	4 – 5 раз	<p>Следить за выпрямлением рук.</p> <p>С третьего занятия: поднять платочки вверх, потянуться и подняться на носки.</p> <p>С пятого занятия: платочки заменить погремушками '</p>
<p>2. И. п.— сидя, ноги расставлены. Наклониться вперед, положить платочки между ступнями ног, сказать: «Так», вернуться в и. п., затем наклониться, сказать: «Взяли» и взять платочки</p>	4 – 5 раз	<p>Следить за выпрямлением спины в и. п.</p> <p>С пятого занятия: класть погремушки справа, затем слева от себя (повороты туловища с выпрямлением в и. п.)</p>
<p>3. И. п.—лежа на животе,</p>	4 – 5 раз	<p>Дети лежат лицом к центру круга. Руки с</p>

<p>руки с платочками под подбородком. Вытянуть руки с платочками вперед, посмотреть на них, приподнимая верхнюю часть груди и голову, вернуться в ип.</p> <p>4. И. п.— стоя, стопы параллельно на ширине шага. Присесть, спрятав лицо за платочки, сказать: «Нет», вернуться в и. п. («Спрятались дети»)</p> <p>5. И. п.— то же. Руки согнуты в локтях и прижаты к туловищу. По кружиться на месте («Потанцуем с платочками»)</p> <p><i>Основные движения.</i></p> <p>1. Проползти на четвереньках, опираясь на колени и ладони, под веревкой (высотой 30 см) на расстояние 3 м, взять мяч и бросить его двумя руками снизу вперед</p> <p>2. Влезть на лесенку-стремянку («Поднимись до игрушки»)</p> <p>Подвижная игра «Птички летают»</p> <p>III. Заключительная часть</p> <p>Ходьба за воспитателем со сменой направления («Пойдем к куклам в гости»)</p>	<p>4 – 5 раз</p> <p>По 2 раза в каждую сторону</p>	<p>платочками приподняты над полом.</p> <p>С пятого занятия: лежа на спине поднять к груди согнутые ноги и постучать погремушками по коленям: «Тук-тук».</p> <p>Следить за выпрямлением ног в и. п.</p> <p>Следить, чтобы дети не прижимали платочки к лицу.</p> <p>С пятого занятия: присесть, постучать погремушками о пол: «Тук-тук»</p> <p>С пятого занятия: платочки заменять погремушками. Кружение чередовать с выставлением попеременно ног вперед на пятку. После выполнения упражнения дети кладут предметы в коробку и садятся на стулья</p> <p>Выполняется индивидуально.</p> <p>С третьего занятия: бросать мяч двумя руками от груди вперед.</p> <p>С пятого занятия: стоя прокатывать мяч. Оба движения с третьего занятия выполняются фронтально (по 4—5 чел.)</p> <p>Выполняется на третьем, четвертом, седьмом и восьмом занятиях</p> <p>С пятого занятия: бег в одном направлении со сменой темпа</p> <p>С третьего занятия: ходьба по ребристой доске («Кто тише»)</p>
--	--	--

Примечание. Чтобы вводная часть не затянулась из-за прыжков через линию, необходима индивидуальная работа с детьми до занятия.

Занятие на январь
 Задачи. Учить ходить друг за другом по кругу, по наклонной доске, перешагивать через приподнятую над полом палку; упражнять в ходьбе и

ползании на четвереньках, в прокатывании и бросании мяча в цель, в перелезании через бревно.

Пособия: круг и дорожки (начерчены мелом на полу), по два кубика, на ребенка, 3—4 стула, палка, мешочки с песком, шишки, доска, игрушка, стойка с погремушками, небольшие мячи, два бревна, коробка, дуги, флажки. Для игры «Принеси игрушку» можно взять кирпичики из набора «Строительный материал».

24. Вводная часть (1,5—2 мин)

Ходьба и бег друг за другом по кругу.

Игра «Догони мишку».

Ходьба по кругу. Построение в круг.

С третьего занятия: по сигналу «Мишки» дети ползут на четвереньках по дорожке (ширина 20 см, длина 3 м).

С пятого занятия: 1) ходьба и бег друг за другом; 2) дети идут по доске на четвереньках, опираясь на ладони и носки ног («Собачки идут по мосту»).

С седьмого занятия: ходьба и бег за воспитателем между стульями, которые стоят на расстоянии 70 см друг от друга по ходу движения («Пойдем мимо домиков»). Построение в круг. Воспитатель с коробкой обходит детей по кругу, дети берут из коробки по два кубика.

II. Основная часть

Общеразвивающие упражнения

25. И. п.— стоя, ноги на ширине ступни. Поднять руки с кубиками вперед, постучать («Кубики тук-тук»), опустить, спрятав за спину («Нет кубиков») (4—5 раз).

Следить, чтобы руки были прямые. Посмотреть на кубики.

С пятого занятия: кубики заменить флажками, поднять руки в стороны, скрестить перед грудью, развести в стороны, опустить.

26. И. п.— сидя, ноги расставлены, кубики в руках. Положить двумя руками кубики слева от себя, вернуться в и. п., взять кубики, вернуться в и. п.; то же выполнить вправо (4 раза,)

Следить за выпрямлением спины в и. п.

С пятого занятия: наклоны туловища вперед. Флажки положить возле ступней ног.

27. И. п.— лежа на спине, кубики в руках, подтянуть колени к груди, постучать о них кубиками, сказать: «Тук-тук», вернуться в исходное положение (4—5 раз).

Следить за выпрямлением ног в и. п.

4. И. п.— стоя, ноги на ширине ступни. Присесть, постучать кубиками о пол, сказать: «Тук-тук», вернуться в и. п. (4—5 раз).

Следить за выпрямлением спины в и. п.

28. И. п.— то же. Руки с кубиками согнуты в локтях и прижаты к туловищу. Покружиться на месте (по 2 раза в каждую сторону).

Следить за выпрямлением рук. *С пятого занятия:* поднять руки вверх, постучать флажками, опустить, спрятать за спину (4—5 раз).

Основные движения

29. Перешагнуть через палку (высота 10 см), подпрыгнув, достать игрушку (на высоте 5—10 см от вытянутой руки ребенка) (2 раза).

На первом занятии: выполняется индивидуально, затем поточно.

С пятого занятия: высота палки 15 см. После перешагивания пройти по наклонной доске, приподнятой от пола с одной стороны на 20 см («Войди на горку», «Сойди с горки»). Страховка воспитателя обязательна. Подпрыгивание до игрушки исключить.

30. Сидя прокатить мяч двумя руками друг другу (расстояние 7 см) (2—3 раза).

Выполняется фронтально.

С пятого занятия: прокатить мяч друг другу под дугу (находится на расстоянии 40 см от ребенка).

Подвижная игра «Цель с я вернее». Дети образуют круг, в центре которого на расстоянии 60 см от каждого ребенка стоит широкая корзина. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки с песком в корзину сначала правой, затем левой рукой из-за головы (2—3 раза).

Следить за правильным замахом.

С пятого занятия: увеличить расстояние до корзины до 70 см. Мешочки с песком чередовать с шишками (через занятие).

III. Заключительная часть (1,5 мин)

Ходьба с чередованием бега по дорожке («Полетели птички»).

Игра «Принеси игрушку».

Бег 15 с (ширина дорожки 30 см, длина 3 м). Игрушки поместить за бревном.

С пятого занятия: бревно исключить. Ходьбу чередовать с прыжками, слегка продвигаясь вперед («Попрыгаем, как зайчики, к игрушкам»).

Игрушки поместить в противоположном конце комнаты. Дети приносят их и кладут в коробку.

Примечание. Чтобы все дети организованно и одновременно перелезали через бревно (или скамейку), нужно на него (или нее) наклеить (или нарисовать) разноцветные кружочки на расстоянии вытянутой руки ребенка. Сев на то место, где наклеен кружок, ребенок быстро выполнит упражнение, не мешая товарищу.

Занятие на февраль

Задачи. Учить ходить парами, приставным шагом в сторону, ходить за воспитателем, друг за другом, ловить и бросать мяч воспитателю; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках с места вверх, в ползании по наклонной скамье, влезании на лесенку-стремянку, бросании мячей в цель.

Пособия: стулья по количеству детей, 2—3 обруча, 3—4 кирпичика, шнур, игрушка, лесенка-стремянка, две доски, две скамьи, стойка с 5—6 игрушками, стойка с сеткой, мячи среднего и малого размера, мешочки с песком, корзины, шишки.

Варианты замены игрового образа:

«утята», «петушки» и т. П.

31. Вводная часть (1—2 мин)

Ходьба за воспитателем с перешагиванием через два обруча («Войди в домик», «Выйди из домика»), ходьба по кругу за стульями.

С третьего занятия: перешагивание через три обруча, которые помещены за стульями в противоположном углу комнаты на расстоянии 40 см друг от друга.

С седьмого занятия: обручи заменить кирпичиками. Положить их за стульями на расстоянии длины ступни ребенка. По кругу до начала занятия поставить стулья.

II. Основная часть

Общеразвивающие упражнения

32. И. п.—стоя за стулом. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить («Птицы машут крыльями») (4—5 раз).

С пятого занятия: потянуться вверх на носки — «Птицы хотят улететь».

33. И. п.— то же. Присесть, держась за спинку стула («Спрятались»), вернуться в и. п. (4—5 раз).

Следить за выпрямлением спины в и. п.

34. И. п.— стоя за стулом. Наклониться и постучать пальцами по сиденью стула, сказать: «Клю-клю», вернуться в и. п. («Птицы клюют зерна») (4—5 раз).

Следить за выпрямлением спины в и. п.

С пятого занятия: держась за спинку стула, попеременно поднимать ноги («У птичек лапки замерзли»).

4. И. п.— сидя на стуле. Повернуться вправо, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп», вернуться в и. п. То же выполнить влево (4—5 раз).

Следить за выпрямлением спины в и. п.

С пятого занятия: сидя на стуле, перед выполнением поворотов пошевелить пальцами ног («Поиграем пальчиками»).

35. Ходьба друг за другом по кругу (за стульями) (1 мин).

С третьего занятия: ходьба по кругу с перестроением в пары.

С пятого занятия: ходьба за воспитателем, обходя стулья.

После выполнения пятого упражнения дети берут стулья, относят на место (по указанию педагога) и строятся в круг (начерчен мелом посреди комнаты до начала занятия).

Основные движения ¹ -

36. Поймать и бросить мяч (2 раза).

Выполняется фронтально сразу же после общеразвивающих упражнений.

Дети стоят в кругу, воспитатель — в центре на расстоянии 50 см. Он бросает мяч каждому ребенку по очереди.

С третьего занятия: увеличить расстояние до 60—65 см.

С пятого занятия: не включать упражнения с мячом.

37. Игра «Будь осторожен»: проползти на четвереньках под дугу, опираясь на колени и ладони, подпрыгнув, достать погремушку (на высоте 10 см от поднятой руки ребенка) (2 раза).

Выполняется попарно. Следить, чтобы дети не опускали голову при ползании. Стимулировать движения игрушкой, которую поместить на стуле за дугой. Следить, чтобы дети мягко приземлялись.

С пятого занятия: ползание под дугу и прыжки исключить. Проползти на четвереньках по наклонной скамье, взять мешочек с песком и бросить его в корзину (расстояние до нее 80 см). Следить за правильным замахом. Чередовать мешочки с песком и шишками (через занятие).

С седьмого занятия: влезть на лесенку-стремянку (1 раз).

Подвижная игра «Воробышки и кошка»: дети сидят на стульях («Воробышки в гнездышках»). В другом углу комнаты находится воспитатель — «кошка».

По сигналу «Полетели воробышки на дорогу» дети бегают по комнате, размахивая руками. После слов «Кошка идет» убегают и садятся на стулья.

С третьего занятия: бег с ускорением и замедлением темпа.

С пятого занятия: включить в игру прыжки на месте на двух ногах («Воробышки поклевали зернышки и радостно запрыгали»),

III. Заключительная часть (1,5 мин)

Ходьба друг за другом по ребристой доске.

С пятого занятия: ходьба друг за другом, ходьба парами.

Игра «Кто тише» («Пойдем тихо, как котята»).

С седьмого занятия: ходьба врассыпную, друг за другом. Игра «Найди пару».

Занятие на март

Задачи. Учить детей перепрыгивать с места через две линии; продолжать учить ходить друг за другом с изменением темпа, направления, ходить и ползать по наклонной доске, скамье; упражнять в перелезании через бревно, катании и ловле мячей.

Пособия: два бревна, две скамьи с наклеенными кружочками (для расширения площади перелезания), две доски, небольшие мячи, игрушка, 3 обруча, две бумажные снежинки на нитках, ребристая доска, игрушка (мишка).

Указание к проведению вводной части: на первых занятиях дети упражняются в ходьбе и беге по дорожке, которая начерчена мелом на полу в конце комнаты. После прохождения дорожки воспитатель предупреждает детей, чтобы они внимательно слушали бубен. Темп ходьбы зависит от темпа ударов в бубен (при медленном дети идут медленно, при быстром — переходят на бег, затем снова идут по кругу, взявшись за руки).

С третьего занятия; идут по кругу, взявшись за руки, со сменой направления движения, сначала вправо, затем влево.

С шестого занятия: дети сначала идут друг за другом со сменой темпа движения и направления (по сигналу воспитателя останавливаются и двигаются в обратном направлении).

Затем дети идут по кругу, взявшись за руки.

38. Вводная часть (2 мин)

Ходьба и бег друг за другом по дорожке (ширина 25 см, длина 3 м), начерченной мелом на полу, с изменением темпа движения и направления; ходьба по кругу, взявшись за руки.

II. Основная часть

Общеразвивающие упражнения

39. И. п.— стоя, ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки перед собой вверх, посмотреть на них, опустить (4—5 раз).

Следить за выпрямлением рук. *С пятого занятия:* и. п.— стоя, руки вдоль туловища. Размахивать руками вперед — назад («Часики ходят, тик-так»).

40. И. п.— стоя. Лечь на спину, повернуться на живот, встать, отряхнуться (4 раза).

С пятого занятия: и. п.— лежа. Поднимать и опускать ноги («Мишки греют лапы на солнышке»).

41. И. п.— то же. Присесть, коснуться руками пола («Потрогаем снег»), сказать: «Холодный», вернуться в и. п. (4—5 раз).

С пятого занятия: и. п.— сидя на стульях. Передать игрушку (мишку) товарищу, сказать: «На» (в левую и правую стороны по 2 раза).

4. И. п.- стоя на коленях. Садиться на пятки и подниматься («Сели на санки»).

Следить за выпрямлением спины.

42. И: п.- стоя, руки опущены. Поднять руки вверх, покружиться («Покружимся, как снежинки»), опустить руки (по 2 раза в каждую сторону).

Следить за выпрямлением рук. *С пятого занятия:* и. п.— стоя, руки опущены. Поднять руки вверх, хлопнуть в ладоши («Поймали снежинку») (4—5 раз).

Основные движения

1. И. п.- стоя, ноги слегка расставлены, немного присесть. Прыжки с места на двух ногах через две линии («Перепрыгнем через ручеек») (2 раза).

«Ручеек» начертить на полу мелом (длина 2 м, ширина 10 см). Упражнение выполняется индивидуально. Страховка обязательна. Следить, чтобы дети отталкивались от пола двумя ногами и мягко приземлялись.

С третьего занятия: выполняется одновременно всеми детьми (ширина «ручейка» 10 см).

С пятого занятия: прыжки исключить. Стоя прокатывать мяч вперед левой рукой (выполняется фронтально).

С седьмого занятия: чередовать прокатывание мячей правой и левой рукой; бросать мяч воспитателю с расстояния 80 см (выполняется фронтально).

Дети сами собирают мячи и кладут их в корзину.

43. Пройти на четвереньках, опираясь на ладони и колени, по наклонной доске сверху вниз и снизу вверх. Сойдя с доски, поднять руки вверх, хлопнуть в ладоши («Поймали снежинку») (2 раза),

Выполняется парами.

С пятого занятия: проползти по наклонной скамье. Следить, чтобы дети не опускали голову при ползании. Стимулировать движения игрушкой, находящейся на стуле за скамьей.

Подвижная игра «Поймай снежинку» (2—3 раза).

Следить, чтобы дети, подпрыгивая до «снежинок», приземлялись мягко. Расположить «снежинки» выше поднятой руки ребенка на 5—10 см.

III. Заключительная часть (1,5 мин)

Ходьба друг за другом по ребристой доске.

Игра «Кто тише».

С пятого занятия: ходьба друг за другом, обходя обручи. Игра «Найди игрушку». До начала занятия воспитатель прячет игрушку за бревном, затем ищет ее с детьми («Давайте найдем мишку»). Предлагает перелезть через бревно и поискать игрушку. Чтобы дети не мешали друг другу при одновременном перелезании через бревно, между ними должно быть расстояние, равное вытянутой руке ребенка.

Занятие на апрель

Задачи. Учить детей катать мячи под дугу; продолжать учить ходить парами, по кругу, приставным шагом, по ограниченной поверхности, перешагивать через предметы; упражнять в прыжках вверх с места, в ползании, влезании на лесенку-стремянку, бросании мячей на дальность, через сетку.

Пособия: лесенка-стремянка, стойка с сеткой, стойка с игрушками, дуги, палка или веревка, мячи маленького и среднего размера, мешочки с песком, разноцветные флажки (по два на ребенка), кубики (по два на ребенка), с пятого занятия — 3—4 кирпичика, с седьмого — по 2 кирпичика.

44. Вводная часть (1,5 мин)

Ходьба друг за другом по кругу, взявшись за руки, ходьба по кругу с перешагиванием через линию, построение в круг.

С третьего занятия: перешагивание через линию круга (начерчен мелом на полу).

С пятого занятия: ходьба друг за другом по дорожке (длина 3 м, ширина 25 см), ходьба приставным шагом (5—6 шагов) в стороны («Сойдите с дорожки», «Встаньте на дорожку»). Дети стоят на дорожке друг за другом.

Игровой прием: «Мишки идут по дорожке». Ходьба по кругу, построение в круг. После построения воспитатель раздает флажки.

II. Основная часть

Общеразвивающие упражнения

1. И. п.— стоя, ноги на ширине ступни, руки с флажками опущены вниз.

Поднять руки вверх, потянуться на носочках, посмотреть на флажки, опуститься и опустить флажки. («Выше, выше поднимай. Скоро праздник Первомай!») (4—5 раз). Следить за выпрямлением рук. *С пятого занятия:* упражнение выполняется с кубиками. Вытянуть руки вперед («Вот кубики»), постучать («Тук-тук»), спрятать за спину («Нет кубиков»),

2. И. п.— стоя, ноги на ширине ступни, руки опущены. Поднять руки перед собой, скрестить флажки («Вот наши флажки»), развести в стороны, спрятать флажки за спину («Нет флажков») (4—5 раз).

Следить за выпрямлением рук. *С пятого занятия:* кубики поднять вверх, опустить.

45. И. п.— сидя, ноги расставлены, руки с флажками опущены перед собой.

Наклониться вперед и положить флажки возле ступней ног, сказать:

«Вот», вернуться в и. п., взять флажки, сказать: «Взяли», вернуться в и. п. (4—5 раз).

Следить за выпрямлением туловища в и. п. Перед началом упражнения — сидя шевелить пальцами ног («Поиграем пальчиками»).

С пятого занятия: кубики класть слева и справа от себя.

4. И. п.— лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, подтянуть к груди, постучать по коленям флажками («Тук-тук»), вернуться в и. п. (4—5 раз).

Следить за выпрямлением ног в и. п. *С пятого занятия:* и. п.— сидя. Поочередно сгибать и разгибать ноги. Кубики положить на пол.

46. И. п.— стоя, руки согнуты в локтях и прижаты к туловищу. «Покружимся с флажками» (по 2 раза в каждую сторону).

С пятого занятия; выставлять попеременно ноги вперед.

Основные движения

47. Бросить мяч (или мешочек с песком) через сетку правой (левой) рукой из-за головы (2—3 раза).

Выполняется одновременно всеми детьми. Следить за правильным замахом. Чередовать мячи и мешочки с песком через занятие. Стойка с сеткой находится на расстоянии 1 м на уровне роста ребенка (постепенно увеличить расстояние до 1,5 м).

48. Проползти на четвереньках, опираясь на ладони и колени, под дугу, встать, выпрямиться, подпрыгнув, достать игрушку на высоте 10 см от поднятой руки ребенка (2 раза).

Выполняется парами. Стойка с игрушками стоит за дугой на расстоянии 0,5 м. Следить, чтобы дети не опускали голову при ползании.

С пятого занятия: проползти под веревкой (высота 30 см). Выполняется фронтально.

Следить, чтобы дети мягко приземлялись после подпрыгивания.

3. Влезть на лесенку-стремянку («Обезьянки») (1—2 раза).

Проводится *на третьем, четвертом, седьмом и восьмом занятиях.*

Подвижная игра «Попади в ворота» (2—3 раза).

Дети сидят лицом друг к другу на расстоянии 90 см (дуга находится на расстоянии 45 см от ребенка). По сигналу воспитателя прокатывают мячи двумя руками.

С пятого занятия: 1) увеличить расстояние до 1 м (дуга находится на расстоянии 50 см от ребенка); 2) прокатывать мячи попеременно правой и левой рукой.

III. Заключительная часть (1,5 мин)

Ходьба и прыжки с продвижением вперед по дорожке (ширина 30—25 см) друг за другом («Белочки прыгают»). Ходьба парами.

С пятого занятия: ходьбу парами исключить. Ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см). Ходьба с перешагиванием через кирпичики (положить в конце комнаты друг за другом на расстоянии длины ступни ребенка).

С седьмого занятия: перешагивать через палку (высота 15 см от пола). Игра «Принеси игрушку» (игрушку спрятать за палкой до начала занятия).

Возвращаясь с игрушкой, дети снова перешагивают через палку.

Занятие на май

Задачи. Продолжать учить детей ходить друг за другом, по кругу, взявшись за руки, парами; упражнять в катании, бросании мяча, перелезании, прыжках через линию.

Пособия: две скамьи, два бревна с наклеенными кружочками (на расстоянии вытянутой руки ребенка), ребристая доска, корзина, стойка с мелкими игрушками, две игрушки, мешочки с песком, небольшие мячи, зонт.

49. Вводная часть (1,5 мин)

Ходьба друг за другом, по кругу, взявшись за руки, ходьба враспынную.

Построение в круг.

С третьего занятия: ходьба и бег друг за другом («Полетели самолеты»).

С пятого занятия: ходьба со сменой темпа, включая бег. Игра «Поезд».

II. Основная часть

Общеразвивающие упражнения

50. И. п.— стоя, ноги на ширине ступни, руки опущены. Поднять руки вверх, опустить («Высоко вверху солнышко») (4-5 раз).

Следить за выпрямлением рук. Поднимая вверх, потянуться на носках.

С пятого занятия: выполнять упражнения со стульями (см. 1—4 занятия в феврале).

2. И. п.— стоя на коленях. Садиться на пятки и вставать (4 раза). Следить, чтобы ноги были прямые.

3. И. п.— лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднимать прямые ноги («Погреем на солнышке ноги») (2 раза).

4. И. п.— стоя, ноги на ширине ступни. Присесть, сказать: «Нет», вернуться в и. п. («Пошел дождь, дети спрятались под грибок, их дождь не замочил») (4—5 раз).

Следить за выпрямлением спины.

51. И. п.— то же. Поднять руки вверх, посмотреть на них, вернуться в и. п. («Снова выглянуло солнышко, вот оно») (4—5 раз).

Следить за выпрямлением рук.

Основные движения

52. Проползти по скамье, встать и, подняв руки вверх, хлопнуть в ладоши («Поймали бабочку») (2 раза).

С третьего занятия: перед скамьей начертить мелом на полу линию, предложить ребенку ее перепрыгнуть, а затем проползти по скамье. Выполняется парами.

Следить, чтобы дети не опускали голову. Стимулировать движения игрушкой.

С пятого занятия: после проползания по скамье бросать мешочки с песком в корзину.

53. Стоя прокатить вперед мяч левой и правой рукой (2 раза).

Выполняется фронтально. В противоположных местах комнаты мелом нарисовать дорожки (длина — вдоль всей стороны комнаты, ширина 25 см). Дети берут из корзины мячи в левую руку и встают на дорожку. По сигналу воспитателя катят мячи к другой дорожке, догоняют их, встают на дорожку и катят мячи правой рукой к первой дорожке.

С пятого занятия: прокатывание мячей заменить бросанием мешочков с песком в корзину. Чередовать упражнения с мешочками и мячами через занятие.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» (3 раза).

Система закаливающих мероприятий

п/п	Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения	Ответственные
	Интегрированные оздоровительные занятия	1 раз в неделю	Муз руководитель, воспитатель
	Музыкальные занятия с акцентом на формирование эмоционально-музыкальной доминанты	2 раза в неделю	Муз руководитель
	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности	ежедневно	Воспитатель
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатель по физо
	Познавательные занятия, дающие начальные знания по ОБЖ	1 раз в неделю в подготовительной группе	Воспитатель
	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатель по физо, воспитатель
	Бодрящая гимнастика	ежедневно после сна	воспитатель
	Корректирующая гимнастика	2 раза в неделю	воспитатель по физо
	Полоскание горла водой комнатной температуры	ежедневно после приема пищи	воспитатель, помощник воспитателя
0	Общеукрепляющий настой из чеснока и лимона	ежедневно 2 раза в день с ноября по май	медсестра
1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	воспитатель по физо
2	Праздник здоровья	1 раз в 2 месяца	муз руководитель
3	Музыкальный праздник	1 раз в квартал	муз руководитель, воспитатель по физо, воспитатели
4	Спортивный праздник	2 раза в год	воспитатель по физо, муз руководитель
5	Оздоровительный досуг	1 раз в месяц	муз руководитель, воспитатели
	Беседы с детьми о здоровье	В течение	воспитатель,

6		дня	медсестра
7	Фитобар (общеукрепляющие травяные настои)	ежедневно после сна	медсестра, помощник воспитателя
8	Индивидуальные физические упражнения	ежедневно	воспитатели
9	Подвижные игры	ежедневно на прогулке и в свободное время	воспитатели
0	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно во время проведения режимных моментов	воспитатель, помощник воспитателя
1	Музыкальное сопровождение режимных процессов	ежедневно	воспитатели, муз руководитель
2	Родительские собрания, рассматривающие вопросы здорового образа жизни	2 раза в год	воспитатель, медсестра
3	Беседы с родителями о состоянии здоровья детей по заключению профосмотра врача, медсестры детского сада	индивидуально в течение месяца	воспитатели
4	Профилактическая работа с родителями (папки-передвижки «Советы доктора Пилюлькина, выставки детских рисунков, газета для родителей и т.п.).	1 раз в год	медсестра, старший воспитатель
5	Консультации, практикумы, знакомящие с новыми методами оздоровления	ежеквартально	медсестра, старший воспитатель

Приложение №3

Режим двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста

Дни недели	Формы организации двигательной деятельности	Время (мин)
Понедельник	1. Утренняя гимнастика	7
	2. Физминутки	3
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (1 и 2 половины дня)	200
	4. Бодрящая гимнастика	5
	5. Организованная и самостоятельная деятельность детей в группе	30
	6. Ритмопластика	15
	Всего:	260
Вторник	1. Утренняя гимнастика	7
	2. Физминутки	3
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (1 и 2 половины дня)	200
	4. Бодрящая гимнастика	5

	5.Организованная и самостоятельная деятельность детей в группе	30
	Всего:	215
Среда	1. Утренняя гимнастика	7
	2.Физминутки	3
	3.Физкультурное занятие	15
	4. Бодрящая гимнастика	5
	5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	30
	6. Ритмопластика	15
	7. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (1 и 2 половины дня)	200
	Всего:	275
Четверг	1. Утренняя гимнастика	7
	2.Физминутки	3
	3.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (1 и 2 половины дня)	200
	4.Бодрящая гимнастика	5
	5.Организованная и самостоятельная деятельность детей в группе	30
	Всего:	255
Пятница		
	Всего:	255

Режим двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Дни недели	Формы организации двигательной деятельности	Время (мин)
Понедельник	1. Утренняя гимнастика	12
	2.Физминутки	3
	3.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (1 и 2 половины дня)	200
	4.Бодрящая гимнастика	10
	5.Организованная и самостоятельная деятельность детей в группе	30
	6. Спортивная секция	25
	Всего:	290

Вторник	1. Утренняя гимнастика	12
	2.Физминутки	3
	3.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (1 и 2 половины дня)	200
	4.Бодрящая гимнастика	10
	5.Организованная и самостоятельная деятельность детей в группе	30
	6.Фтзхкультурное занятия	30
	Всего:	273
Среда	1. Утренняя гимнастика	7
	2.Физминутки	3
	3.Физкультурное занятие	15
	4. Бодрящая гимнастика	5
	5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	30
	6. Ритмопластика	15
	7. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (1 и 2 половины дня)	200
	Всего:	275
Четверг	1. Утренняя гимнастика	12
	2.Физминутки	3
	3.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (1 и 2 половины дня)	200
	4.Бодрящая гимнастика	10
	5.Организованная и самостоятельная деятельность детей в группе	30
	Всего:	255
	Пятница	1. Утренняя гимнастика
2.Физминутки		3
3.Физкультурное занятие		30

	4. Бодрящая гимнастика	10
	5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	30
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (1 и 2 половины дня)	200
	Всего:	285

Приложение №4

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Мероприятия	Групп	Период	Ответствен
I. МОНИТРИНГ			
Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Восп. по физ. культуре, воспитатели групп
Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Утренняя гимнастика	Все	Ежедн	Воспитатели
Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатель по физкультуре Воспитатели
Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
Спортивные игры	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп

	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
	«Школа скакалки»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
0.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатель по физкультуре
1.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год при наличии бассейна	Воспитатель по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
2.	День здоровья	Все группы, кроме ясельной	1 раз в месяц	Воспитатели ст. медсестра, музыкальный руководитель
	Каникулы	Все	2 раза	Все
Дополнительная двигательная деятельность:				
5.	Ритмическая гимнастика	По заявкам родителей	2 раза в неделю	Воспитатель
6.	Художественная гимнастика (элементы)	По заявка	2 раза в неделю	

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) года	Ст. медсестра
	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, ингаляции, общее УФО, УВЧ	По показаниям и назначениям врача		Старшая медсестра
	Общий массаж	детям		Медсестра массажист

.	Оздоровительный массаж	По назначению	В течение года	Медсестра-массажист
.	Расслабляющий массаж	По назначению	В адаптационный период	Ст. медсестра-массажист, физ.руковод
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
.	Музыкотерапия	Вес группы	Использование музыкального со-провождения на занятиях изо	Музыкальный руководитель, ст. медсестра
.	Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный	По назначению врача	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом	Врач, ст. медсестра Ст. медсестра, врач
.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Бес группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных	Воспитатели, воспитатель по
.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультуре	Воспитатели, воспитатель по физкультуре
.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение	Воспитатели
.	Мытье рук, липа, шеи	Все группы,	В течение	Воспитатели
.	Топтание в тазу	Все группы, кроме	Перед сном	Воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно о 10.00	пом. воспитателя

ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Время года	Месяцы	Группы	
		Младшие и средние	Старшие и подготовительные
Осень	Сентябрь	<p>Тестирование. Игровые зарядки для коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>Спортивное развлечение «Поиски клада»</p>	<p>Тестирование</p> <p>Игровые упражнения по методике мышечной релаксации Джекобсона</p> <p>Спортивное развлечение «Здравствуй осень»</p>
	Октябрь	<p>Закаливающие воздушные ванночки для тела</p> <p>Профилактика нарушения осанки</p> <p>Спортивное развлечение «Эстафеты»</p>	<p>Закаливающие воздушные ванночки для тела.</p> <p>Профилактика нарушения осанки</p> <p>Спортивное развлечение «Аттракционы»</p>

	Ноябрь	<p>Дыхательные и звуковые упражнения, закаливание носоглотки, полоскание рта и горла. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>Развлечение «Игры – аттракционы»</p>	<p>Дыхательные и звуковые упражнения, закаливание носоглотки, полоскание рта и горла. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>Спортивный досуг «Туристический поход»</p>
Зима	Декабрь	<p>Профилактические упражнения для верхних дыхательных путей, дыхательная гимнастика, закаливание носоглотки</p> <p>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>Праздник «Спорт – это сила и здоровье»</p>	<p>Профилактические упражнения для верхних дыхательных путей дыхательная гимнастика, закаливание носоглотки</p> <p>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>Праздник</p>
	Январь	<p>Умывание водой лица, шеи, рук до локтя, массаж носа</p> <p>Профилактика плоскостопия</p> <p>Развлечение «В гостях у зимушки-зимы»</p>	<p>Умывание водой лица, шеи, рук до локтя, массаж носа</p> <p>Профилактика плоскостопия</p> <p>Развлечение «Вот зима кругом бело»</p>

	Февраль	<p>Дыхательная гимнастика, гимнастика для маленьких волшебников</p> <p>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>Спортивное развлечение «У всех своя зарядка»</p>	<p>Дыхательная гимнастика, гимнастика для маленьких волшебников</p> <p>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>Праздник здоровья «Поиски клада»</p>
Весна	Март	<p>Профилактика плоскостопия</p> <p>Гимнастика для маленьких волшебников</p> <p>Спортивный досуг «Мы сильны, смелые, ловкие»</p>	<p>Профилактика плоскостопия</p> <p>Гимнастика для маленьких волшебников</p> <p>Спортивный досуг «Мы сильны, смелые, ловкие»</p>
	Апрель	<p>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>Гимнастика маленьких волшебников</p> <p>«День здоровья»</p>	<p>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>Гимнастика маленьких волшебников</p> <p>Спортивный досуг «Школа космонавтов»</p>
	Май	<p>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>Спортивное развлечение «Мы космонавты»</p>	<p>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>Спортивный праздник «олимпийские игры в детском саду»</p>

Лето	Июнь	<p>Утренняя гимнастика и физкультурные занятия на воздухе, оздоровительный бег, закаливание</p> <p>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>Спортивный праздник «Здравствуй лето красное»</p>	<p>Утренняя гимнастика и физкультурные занятия на воздухе, оздоровительный бег, закаливание</p> <p>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>Спортивный праздник «Здравствуй лето»</p>
	Июль	<p>Утренняя гимнастика и физкультурные занятия на воздухе, оздоровительный бег, босо хождение</p> <p>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>Оздоровительный досуг «день Нептуна»</p>	<p>Утренняя гимнастика и физкультурные занятия на воздухе, оздоровительный бег, босо хождение</p> <p>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>Спортивный праздник «День Нептуна»</p>
	Август	<p>Утренняя гимнастика и физкультурные занятия на воздухе, оздоровительный бег, закаливание</p> <p>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>Оздоровительный досуг «На лугу у нас гуляют»</p>	<p>Утренняя гимнастика и физкультурные занятия на воздухе, оздоровительный бег, закаливание</p> <p>Профилактика нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>Спортивный досуг «Спортивный огород»</p>

Годовой план по физическому воспитанию

февраль	«Папа, мама ,я – спортивная семья» с элементами казачества для старших дошкольников	Консультация «Положительное и отрицательное влияние внешней среды на ребенка»	Мастер-класс «Игровой массаж»
март	Музыкально-спортивное развлечение «Шалун- балун»	Консультация «Если у ребенка нарушение осанки»	Консультация «Упражнения для осанки»
апрель	«День здоровья» все группы	Папка ширма «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья» Изготовление не стандартного оборудования.	Консультация «Профилактика плоскостопия»
май	Экскурсия в парк «Юные туристы» старшие дошкольники	Папка ширма «Остеопатическая гимнастика»	«Кинезиологические упражнения в работе с дошкольниками»
апрель	«День здоровья» - все возрастные группы	Консультация на тему: «Профилактика а плоскостопия».	Консультация «Динамический час на прогулке»
май	Экскурсия в парк «Юные туристы» - старшие дошкольники	Папка-ширма «Остеопатическ а гимнастика	Практикум «Кинезиологические упражнения в работе с дошкольниками

