

МБДОУ №9 «Росинка» ст.Богоявленская



**План работы кружка  
«Предшкольная пора»  
в старшей группе «Пчелки»**

**Разработала:  
воспитатель  
Хныкина С.В.**

2020-2021 гг.

## Пояснительная записка

Успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний в школьный период во многом зависит от дошкольной подготовки. Почему один ребёнок хорошо успевает в начальных классах, а другой сталкивается с серьёзными проблемами? Дело не только в наличии или отсутствии способностей, но и в том, какое развитие получали способности в первые пять-семь лет жизни ребёнка. К сожалению, большинство современных детей предпочитают компьютер или телевизор, чем занятия в прописях или какие-нибудь серьёзные игры. Чтобы помочь детям подготовиться к школьной жизни, разработана программа кружковой работы «Предшкольная пора». Программа включает в себя:

- 1.Игры и задания по развитию речи.*
- 2.Развитие математических способностей.*
- 3.Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев.*
- 4.Игры на развитие логического мышления, памяти, внимания.*
- 5. Материал по ознакомлению окружающего мира.*

Данная программа рассчитана для детей 5-7 лет, проведение деятельности по кружку рассчитана на один раз в неделю длительностью 30 минут. Для определения уровня освоения программы будет проведена диагностика.

**Цель :**

***Всесторонне подготовить детей к школе, дать все необходимые знания, помочь справиться с программой кружковой работы.***

**Задачи:**

- 1. Формировать умения детей внимательно слушать и выполнять задания, отвечать на вопросы полным ответом.***
- 2. Развивать у детей логическое и образное мышление, речь, внимание, память.***
- 3. Способствовать у детей высокой интеллектуальной способности.***
- 4. Воспитывать у детей аккуратность во время выполнения заданий,***

### Перспективный план кружковой работы «Предшкольная пора»

№	Дата	Задачи	Приёмы	Примечание
1.		Формировать умения различать овощи и фрукты.	Упражнение «Проведи стрелочки», «Разложи овощи и фрукты»	
2.		Познакомить детей со звуками, развивать умение различать гласные и согласные звуки.	Упражнение «Назови звук». Диигра «Подбери картинку».	
3.		Продолжать учить счёту в пределах 10,помочь запомнить	Упражнения: «Выполни задание по образцу», «Впиши	

		цифры.	недостающую цифру».	
4.		Формировать умение штриховать изображения,  развивать мелкую  моторику.	Упражнения: «Проведи линию»,  «Штрихуем по образцу».	
5.		Учить детей решать логические задачи, развивать мышление, речь,  внимание.	Упражнения:  «Развиваем живую и неживую природу», «Назови предмет».	

6.		Продолжать развивать знания об окружающем мире.	Словесная игра «Назови предмет прошлого и настоящего», упражнение «Соедини предметы».	
7.		Продолжать учить детей различать гласные и согласные звуки, находить предметы с заданным звуком, писать буквы а, о.	Д/ игра «Придумай слово», задание «Раскрась предметы заданным звуком», «Напиши букву».	
8.		Формировать умение сравнивать предметы, решать несложные задачи.	Упражнения: «Расставь знаки», «Реши примеры».	

9.		Познакомить детей с графическим диктантом, развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Задания: «Срисуй картинку», «Графический диктант».	
10.		Продолжать учить детей решать логические задачи, выполнять задания на внимание.	Задания: «Реши задачу», «Нарисуй предмет».	
11.		Формировать умение запоминать короткие предложения, выполнять	Задания: «Реши задачу», «Дорисуй предмет».	

		несложные задания.		
12.		Продолжать учить детей классифицировать предметы, выполнять задания на внимание.	Словесная игра «Различаем животный мир», упражнение «Соедини стрелками животных и их детёнышей».	
13.		Познакомить детей с глухими и звонкими согласными, находить их в словах.	Д/игра «Подбери картинку», задание «Пишем буквы».	
14.		Повторить с детьми геометрические фигуры,	Д/игра «Назови фигуру», упражнения «Найди пару»,	



		продолжать учить детей решать задачи.	«Реши задачу».	
15.		Учить детей находить лишний предмет в цепочке слов, выполнять задания на внимание.	Упражнения « Что лишнее?», «Соедини стрелочками».	
16.		Продолжать учить детей аккуратно штриховать предметы. Дорисовывать рисунок, выполнять графический диктант.	Рисование картинки «Дорисуем сказку», графический диктант.	

17.		Развивать у детей знания об окружающих предметах – посуде, классифицировать предметы по назначению.	Упражнения «Найди и обведи», «Расставь посуду по местам».	
18.		Учить детей составлять из букв слоги, делить слова на слоги.	Д/игра «Назови правильно», «Составь слог», «Прочитай слоги».	
19.		Продолжать учить детей решать примеры, находить соседей чисел, повторить состав числа.	Задание «Заверши числовую цепочку», «Найди число», «Запиши соседей».	

20.		Учить детей рисовать фигуры разных размеров и штриховать в одном направлении, писать по клеточкам.	Упражнения «Рисуем разные фигуры», «Выполняем задания».	
21.		Учить детей выполнять задания на развитие логического мышления.	Упражнение «Найди животное», «Найди отличия».	
22.		Упражнять детей в чтении небольших слов, развивать связную речь.	Задание «Прочитай слово», «Придумай предложение».	
23.		Закрепить умение	Упражнения «Нарисуй линию»,	

		ориентироваться на листе бумаги, выполнять творческие задания.	«Раскрась клоуна по цифрам».	
24.		Развивать у детей логическое мышление, мелкую моторику.	Задание «Исправь ошибки», «Пишем буквы».	
25.		Формировать умение детей составлять небольшой рассказ по картинке, развивать память.	Составление связного рассказа по картинке, упражнение «Запомни и назови».	
26.		Развивать умение детей ориентироваться на листе бумаги.	Графический диктант, упражнение «Украсим полянку».	

27.		Упражнять детей в чтении коротких слов, выделять в слове заданный звук.	Упражнение «Помоги Незнайке прочитать слово», «Придумай слово».	
28.		Упражнять детей в счёте в прямом и обратном порядке.	Д/игра «Посчитай правильно », «Соедини цифры».	
29.		Повторить с детьми последовательность времени года.	Д/игра «Когда это бывает?», упражнение «Сходство и отличия».	
30.		Закрепить классификацию предметов, упражнять в составлении описательного	Д/игра «Составь цветок», упражнение «Подбери слово».	

		рассказа.		
31.		Повторить с детьми геометрические фигуры, находить предметы в окружающей обстановке похожую на ту или иную фигуру.	Настольная игра «Геометрическое лото», упражнение «Найди предмет».	
32.		Упражнять детей в умении отвечать на вопросы с разной интонацией.	Упражнения «Ответь на вопросы», «Вопрос-ответ».	
33.		Упражнять детей в умении	Упражнение «Расставь цифры».	

		различать дни недели, ориентироваться на листе бумаги.	Д/игра с мячом «Назови день недели».	
34.		Упражнять в умении решать логические задачи, развивать память детей.	Упражнение «Решаем задачи», «Запомни и назови».	
35.		Развивать мелкую моторику, умение решать ребусы.	Задание «Составь узор», упражнение «Решаем ребусы».	
36.		Повторить с детьми пройденный материал.	Развлечение «Хотим всё знать».	

## Литература:

О. Узорова Е.Нефёдова. «1000 упражнений для подготовки к школе.

О. Узорова, Е.Нефёдова « 300 узоров. Готовимся к школе».

«Вся дошкольная программа. Чтение». С. Е. Гаврина, Н.Кутявина, С.Щербинина «Школа для дошколят».

О.В. Дыбина «Я узнаю мир».

## Диагностика усвоения программы:

**Низкий уровень:** *Ребёнок не может самостоятельно выполнить задания даже по образцу, затрудняется отвечать на поставленный вопрос даже с помощью взрослого.*

**Средний уровень:** *Ребёнок справляется со всеми заданиями с небольшой помощи взрослого, отвечает на вопросы правильно, нуждается небольшой подсказки со стороны взрослого.*

**Высокий уровень:** *Ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданиями, речь чистая, внятная. Может ответить на любой поставленный вопрос самостоятельно.*