

Конспект
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в старшей группе

«Казачьи сказки»

Интеграция полученных умений и навыков ребенка через образовательные области:

- а) познавательное развитие;
- б) речевое развитие;
- г) использование игровой ситуации на занятии;
- д) внедрение развивающих технологий;

Программное содержание:

Цель: ввести в лексикон детей понятие - казачьи сказки, неповторимый сказочный мир казаков, используя различные технологии.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать работу по активизации словаря и грамматическому строю речи, объяснить взгляд казаков на вещи, взаимоотношения, обратить внимание на идею торжества добра над злом, правды над кривдой, жизни над смертью;
- использовать на занятии графическую символику и графическое моделирование технологии Ткаченко и круги Луллия технологии ТРИЗ Альтшуллера;
- закреплять знания детей о русских народных сказках, находить сходство и различия в содержании русских народных и казачьих сказок, уметь делать вывод.

Развивающие:

- развивать связную речь, память, воображение, внимание, мелкую моторику рук;

Воспитательные:

- воспитывать чувство товарищества, дружелюбие;
- совершенствовать стиль партнерских отношений;

Методы: игровой, словесный, слуховой, наглядный, практический.

Приемы: погружение в игровую ситуацию, чтение, беседа, коллективная работа

Предварительная работа:

- закрепление знаний о русских народных сказках, чтение новых, беседа по их содержанию;
- проведение дидактических игр: "Узнай, из какой я сказки", "Круги Луллия", "Есть герой в сказке?", "Новый герой в старой сказке";

- использование графической символики при графическом моделировании знакомых сказок и придумывании детьми новых с использованием приема - введение нового героя в старую сказку.

Материал:

- игра "Круги Луллия",
- сказка "Черная коровушка и Аннушка",
- лепестки и серединка цветка из картона разного цвета;
- карточки с графическим изображением предметов и
- героев сказок.

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас подойти на ковер, который похож на красивую цветочную полянку и где нас ждет интересная игра. А поиграем мы с вами в игру "Круги Луллия". Игра вам знакома, но я напому правила. Один ребенок раскручивает первый круг, на котором в секторах изображены сюжеты знакомых русских, народных сказок. А другой - второй круг, с изображением в секторах героев сказок. После остановки кругов, определяем, есть ли сказочный герой в данной сказке и его действия. Если герой отсутствует в ней, то как он будет действовать в новой для него сказке. Для этого нужно использовать творчество и фантазию.

Проводим игру: "Круги Луллия".

Воспитатель: Мы с вами вспомнили русские народные сказки. А теперь я хочу познакомить вас с казачьей сказкой, которая называется: «Черная коровушка и Аннушка». Внимательно прослушайте ее.

Чтение сказки воспитателем.

Воспитатель: Я предлагаю вам ответить на вопросы по содержанию:

- а) есть ли похожая русская народная сказка?
- б) как она называется?
- в) есть ли разница в содержании сказок?
- г) одинаков ли конец у обеих сказок?
- д) какой вывод можно сделать по содержанию сказок?
(торжествует добро над злом).

Ответы детей на вопросы.

Воспитатель: Ребята, вы услышали много разных малопонятных слов, которые встречаются только в речи казаков. Попробуем их разобрать.

Словарная работа с детьми:

- чадушка - дитя;
- гутарит - говорит;
- мушчинская - мужская;
- по сию пору - до сих пор.

Физминутка:
«Мы ногами топаем»

Логоритмическая игра «Хлопай – шлепай»

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть еще в одну игру. Называется она "Собери цветок". На середину ковра я кладу желтую середину цветка, а вам надо собрать цветок, разложив два ряда лепестков. Первый ряд лепестков отвечает на вопрос: "Какая?", а второй - на вопрос "Что делает?". Мы будем описывать черную коровушку за ее доброту и помощь Аннушке.

Игра " Собери цветок".

Воспитатель: Ребята, мы много раз при знакомстве с русскими народными сказками использовали графическую символику и графическое моделирование, где вы, графически изображая сказку, вводили в нее и новых героев, показывая как они могут действовать в новой для них сказке и как помогут героям этой сказки. А сейчас я предлагаю графически изобразить нашу казачью сказку. Если захотите, можете ввести в нее нового сказочного героя, который обязательно сможет помочь в трудную минуту.

*Работа детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми,
затрудняющимися в выполнении задания.*

Рассматривание выполненных работ. Подведение итога воспитателем.

Рефлексия: А теперь хочется услышать, что кому понравилось при знакомстве с казачьей сказкой "Черная коровушка и Аннушка".

Ответы детей.

Список используемой литературы:

1. Казаки (история, нравы и обычаи). Под редакцией Б.А. Алмазова. Москва "Бертельсманн Медиа Москау", 2013г.
2. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет, авт./ сост. Л.М.Граб. Волгоград "Учитель", 2010г.
3. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Т.А.Ткаченко- М. "ГНОМ и Д", 2001г.
4. Коллекция увлечений (Башмачки для Красной шапочки). Автор сост. Н.А.Рыжова. Москва, ООО "Линка-Пресс", 2005г.
5. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия. (Технология ТРИЗ). Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. Москва. Издательство "Аркти", 2013г.
6. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет "Разноцветные капельки". Состав. Н.П.Ильчук и др. - Москва, ООО "Фирма " Издательство АСТ", 1998г.