

СОГЛАСОВАНО Председатель Совета МБДОУ МБДОУ №9 «Росинка»  Чумакова Н.А. Протокол от 25.08.2023 №1	ПРИНЯТО На заседании Педагогического совета Протокол от 25.08.2023 №1
	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ №9 «Росинка»  Н.В. Березуцкая Приказ от 25.08.2023 № 69



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Дошкольного образования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Росинка»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847)

Ст. Богоявленская

2023 год

Общие положения.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Росинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Программа является нормативно - управленческим документом МБДОУ № 9 «Росинка» и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте

России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

– СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

– Устав МБДОУ № 9 «Росинка»

– Программа развития МБДОУ № 9 «Росинка»;

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей с 2 месяцев и до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений. Составляющие Программы – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений – служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Содержание Программы обеспечивает развитие личности в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ☐ социально – коммуникативное;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно - эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

Настоящая Программа разработана и утверждена МБДОУ № 9 «Росинка» в соответствии с ФГОС ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Все части Программы являются взаимодополняемыми и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в МБДОУ № 9 «Росинка».

Программа подлежит коррекции в связи с:

- ☐ изменениями в законодательстве РФ в области образования;
- ☐ изменениями в нормативно-правовой базе Учреждения;
- ☐ изменениями в образовательном запросе родителей (законных представителей) воспитанников;

Образовательная деятельность в МБДОУ № 9 «Росинка» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском, что закреплено в договоре об образовании с родителями (законными представителями) обучающихся.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы МБДОУ № 9 «Росинка» соответствуют п.14.1 ФОП ДО

Задачи соответствуют п.14.2 ФОП ДО .

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на **принципах и подходах**, которые соответствуют п.1.4 ФГОС ДО.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ № 9 «Росинка» - отдельно стоящее двухэтажное здание. Детский сад расположен в центре ст. Богоявленской, вдали от промышленных предприятий и трассы.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения посажены различные виды деревьев и кустарников, разбиты клумбы и цветники. Прогулочные площадки для детей оборудованы песочницами, горками, площадка имеет свой индивидуальный дизайн, созданный воспитателями и родителями детского сада. Ближайшими объектами социального партнерства являются МБОУ «Богоявленская СОШ» и «Богоявленский СДК».

В МБДОУ № 9 «Росинка» функционируют 2 группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Функции и полномочия Учредителя МБДОУ осуществляет Муниципальное учреждение «Отдел образования Администрации Константиновского района»

Руководитель МБДОУ № 9 «Росинка» - Березуцкая Надежда Валентиновна.

Режим работы МБДОУ № 9 «Росинка»: понедельник-пятница, с 8.00 до 17.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные выходные дни, установленные действующим законодательством.

Реализация режимных моментов, комплексно-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы направлено на достижение целей формирования у дошкольников основ патриотизма, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания через:

- ☐ формирование начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Ростовской области;
- ☐ развитие положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине;
- ☐ ознакомление с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Характеристика особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в п.15.1 ФОП ДО;

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО ;

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО;

1.4. Планируемые результаты реализации освоения Программы

В Программе МБДОУ № 9 «Росинка» сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных **планируемых результатов по возрастам соответствует:**

Планируемые результаты в младенческом возрасте - П. 15.1. ФОП ДО

Планируемые результаты в раннем возрасте - П.15.2. ФОП ДО

Планируемые результаты в дошкольном возрасте - П. 15.3. ФОП ДО

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) - П. 15.4. ФОП ДО

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - П.16 ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы МБДОУ № 9 «Росинка» в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, с использованием альбомов для индивидуальной педагогической диагностики, разработанных Н. В. Верещагиной для всех возрастных общеразвивающих групп.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся.

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического, физического развития) реализуемые МБДОУ № 9 «Росинка» определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие":

- 18.1. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
- 18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет;
- 18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет;
- 18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- 18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет);
- 18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- 18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Познавательное развитие:

- 19.1 Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
- 19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет;
- 19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет;
- 19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- 19.5 Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет);
- 19.6 Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- 19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Речевое развитие:

- 20.1 Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
- 20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет;
- 20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет;
- 20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- 20.5 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет);
- 20.6 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- 20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Художественно-эстетическое развитие:

- 21.1 Художественно-эстетическое развитие от 2 месяцев до 1 года
- 21.2. Художественно-эстетическое развитие от 1 года до 2 лет
- 21.3. Художественно-эстетическое развитие от от 2 лет до 3 лет
- 21.4. Художественно-эстетическое развитие от от 3 лет до 4 лет
- 21.5. Художественно-эстетическое развитие от 4 лет до 5 лет
- 21.6. Художественно-эстетическое развитие от 5 лет до 6 лет.
- 21.7. Художественно-эстетическое развитие от 6 лет до 7 лет.

Физическое развитие:

- 22.1 Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года;
- 22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет;
- 22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет;
- 22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- 22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет);
- 22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- 22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы МБДОУ № 9 «Росинка» соответствуют п.23 ФОП ДО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способы поддержки детской инициативы соответствуют п.24 и п.25 ФОП ДО

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде образовательной деятельности на занятиях, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Модель образовательного процесса МБДОУ № 9 «Росинка»

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие	<i>Виды детской деятельности</i> игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная	<i>Формы образовательной деятельности</i> Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. Игровые проблемные ситуации, дидактические и подвижные игры, туристические прогулки, экскурсии, викторины, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые, изготовление поделок, создание макетов,
	<i>Первая половина дня</i> ☐☐ Утренний прием детей, индив. и подгрупп. беседы ☐☐ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ☐☐ Формирование навыков культуры еды ☐☐ Этика быта, трудовые поручения ☐☐ Формирование навыков культуры общения	<i>Вторая половина дня</i> ☐☐ Индивидуальная работа ☐☐ Эстетика быта ☐☐ Трудовые поручения ☐☐ Игры с ряжанием ☐☐ Работа в книжном уголке ☐☐ Общение младших и старших детей ☐☐ Сюжетно – ролевые игры

	☐ ☐ Этика быта, трудовые поручения ☐ ☐ ☐ ☐ Сюжетно-ролевые игры	
Образовательная область: Познавательное развитие	Виды детской деятельности Познавательная, исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Формы образовательной деятельности Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
	Первая половина дня ☐ ☐ НОД (занятие) по познавательному развитию ☐ ☐ дидактические игры ☐ ☐ наблюдения ☐ ☐ ☐ ☐ беседы ☐ ☐ ☐ ☐ экскурсии по участку ☐ ☐ ☐ ☐ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Вторая половина дня ☐ ☐ Развивающие игры ☐ ☐ Интеллектуальные досуги ☐ ☐ ☐ ☐ Индивидуальная работа
Образовательная область: Речевое развитие	Виды детской деятельности коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Формы образовательной деятельности Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, чтение, заучивание стихов,
	Первая половина дня ☐ ☐ НОД (занятие) по развитию речи ☐ ☐ ☐ Чтение ☐ ☐ ☐ ☐ Беседа	Вторая половина дня ☐ ☐ ☐ Театрализованные игры ☐ ☐ ☐ ☐ Развивающие игры ☐ ☐ Дидактические игры ☐ ☐ ☐ Словесные игры ☐ ☐ ☐ ☐ Чтение ☐ ☐
Образовательная область: ☐ Художественно-	Виды детской деятельности продуктивная, познавательная	Формы образовательной деятельности

<i>эстетическое развитие</i>	исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
	<i>Первая половина дня</i> ☐ ☐ НОД (занятия) по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ☐ ☐ эстетика быта ☐ ☐ ☐ ☐ экскурсии в природу ☐ ☐ посещение музеев ☐ ☐ ☐	<i>Вторая половина дня</i> ☐ ☐ Музыкально-художественные досуги ☐ ☐ Индивидуальная работа ☐
Образовательная область: <i>Физическое развитие</i>	<i>Виды детской деятельности</i> двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы	<i>Формы образовательной деятельности</i> Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на
	<i>Первая половина дня</i> ☐ ☐ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ☐ ☐ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ☐ ☐ Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) ☐ ☐ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ☐ ☐ Специальные виды закаливания ☐ ☐ Физкультминутки ☐ ☐ ☐ ☐ НОД (занятия) по	<i>Вторая половина дня</i> ☐ ☐ Гимнастика после сна ☐ ☐ ☐ ☐ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ☐ ☐ Физкультурные досуги, игры и развлечения ☐ ☐ ☐ ☐ Самостоятельная двигательная деятельность ☐ ☐ Хореография (старший возраст) ☐ ☐ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

	физическому развитию ☐ Прогулка в двигательной активности.	
--	--	--

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития. В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование. Тематика расширена с учётом регионального и культурного компонентов. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ.

Месяц	Недел я	Ранний возраст	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительна я группа
Сентябр ь	1	Адаптация	Детский сад- Наша группа	До свиданья лето, здравствуй детский сад	До свиданья лето, здравствуй детский сад	До свиданья лето, здравствуй детский сад
	2	Адаптация	Игры и игрушки	Здравствуй это я, а это все мои друзья	Уж небо осенью дышало	Скоро в школу
	3	Детский сад	Мои друзья	Игры и игрушки	Щедрые дары осени хлеб всему голова	Игры и игрушки
	4	Детский сад	Кто работает в детском саду	Детский сад, и ближайшее окружение	Овощи, фрукты	Времена года
октябрь	1	Осень в гости к нам пришла	Сезонные изменения природы	Солнце по небу гуляет	Дары леса	Дары осени
	2	Осень в гости к нам пришла	Одежда людей осенью	Во саду ли, В огороде	Осень золотая	Среда обитания
	3	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты	Дары леса	Животные готовятся к зиме	Родные и близкие
	4	Ягоды и грибы	Дары осени в лесу	Как звери к зиме	Перелетные и зимующие	Мой город, моя страна

				готовятся	птицы	
ноябрь	1	Домашние животные	Лесные обитатели осенью	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
	2	Дикие животные	Домашние животные	Город, в котором я живу	День матери	Путешествие в смешанный лес
	3	Я и моя семья	Домашние любимцы	Город, в котором я живу	Моя семья	Осень в произведениях искусства
	4	Одежда и обувь	Я и моя семья	Если хочешь быть здоровым	Если хочешь быть здоровым	Как звери готовятся к зиме
декабрь	1	Дом, в котором я живу	Дом в котором мы живем	Моя семья	Зимующие птицы	Страна, в которой мы живем
	2	Мои любимые игрушки	Город, в котором мы живем	Дом, в котором мы живем	Здравствуй, зимушка-зима	Особенности зимней природы
	3	Мои любимые книжки	особенности зимней природы	Здравствуй зимушка зима		Здравствуй, зимушка зима
	4	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
Январь	1	Каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы
	2	Каникулы	Зимние развлечения и забавы	Зимние развлечения и забавы	Зимние развлечения и забавы	Зимние развлечения и забавы
	3	Здравствуй зимушка зима	Зима белоснежная	Удивительные места, где всегда зима	особенности зимней природы	Зимние виды спорта
	4	Здравствуй зимушка зима	Жизнь зверей в лесу	Жизнь зверей в лесу	Жизнь зверей в лесу	Олимпийские игры
февраль	1	Как живут лесные звери и птицы зимой	Знакомство с трудом повара, врача,	Я люблю тебя Россия	Мебель	Путешествие в прошлое и настоящее
	2	Покормите птиц зимой	Знакомство с трудом писателя А. Барто	Как жили наши предки	Зимние виды спорта	Сила и доблесть Руси
	3	Защитники Отечества	Много дел у настоящих мужчин	Защитники отечества	День защитника отечества	День защитника отечества
	4	Народная игрушка	День защитника отечества	Хочу быть похожим на папу	Многообразие природы	Север – царство льда и снега
март	1	Мамин праздник	Мамы есть у всех	Хочу быть похожим на маму	8 марта праздник мам	8 марта праздник мам
	2	Весна Красна	Я и моя мама	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями

	3	Весна Красна	Какие краски у весны	Спешит весна, звенит Капель	Спешит весна, звенит капель	Спешит весна, звенит капель
	4	Спешит весна, звенит капель	Путешестви е в весенний лес	Безопасность поведения весной		
апрель	1	Транспорт	Мы космонавты	Жизнь зверей и птиц весной	День смеха	Среда обитания Красная книга
	2	Насекомые	Знакомство с народной культурой и традициями	Мы космонавты	Земля – голубая планета	Космос
	3	Земля наш общий дом	Игрушки	Земля- наш общий дом		
	4	Наш город	Земля наш общий дом	Праздник весны и труда		
май	1	Скоро лето	Земля наш общий дом	Все работы хороши, выбирай на вкус	Праздник труда и весны	Праздник труда и весны
	2	Летние забавы	Знакомство с городом	День победы	День победы	День победы
	3-4	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствует п.26 ФОП ДО

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов соответствуют п.27 и п.28 ФОП ДО

Основные характеристики МБДОУ № 9 «Росинка»

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ № 9 «Росинка» и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть герб МБДОУ, изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида,

	соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: ☐ общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); ☐ сезонных праздников («Осенины», «Покрова», «Новый год», «Масленица»); ☐ тематических мероприятий («День Матери», «День дошкольного работника», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); ☐ социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Ростовской области, Константиновского района и детского сада
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МБДОУ № 9 «Росинка» находится в станице Богдавленской, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. МБДОУ № 9 «РОСИНКА» сотрудничает с социальными партнерами: ☐ МБОУ «Богдавленская СОШ» ☐ «Богдавленский СДК» ☐ ВДПО Всероссийское добровольное пожарное общество, Пожарная часть. ☐ МБУЗ КЦРБ

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ № 9 «Росинка». Они определяют:

- ☐ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ☐ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ☐ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ № 9 «Росинка» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- ☐ быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ☐ побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ☐ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ☐ заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ☐ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ☐ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ☐ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ☐ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ № 9 «Росинка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ☐ образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ☐ образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ☐ образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ☐ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ☐ образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ☐ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ☐ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ☐ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ☐ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ☐ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ☐ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- ☐ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ☐ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ☐ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ☐ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ☐ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ☐ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ☐ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ☐ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ☐ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ☐ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ☐ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ☐ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- ☐ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ☐ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ☐ формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ☐ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- ☐ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ № 9 «Росинка» в процессе воспитательной работы:

- ☐ родительское собрание;
- ☐ педагогические лектории;
- ☐ родительские конференции;
- ☐ круглые столы;
- ☐ родительские клубы, клубы выходного дня;
- ☐ мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ № 9 «Росинка» проводятся в следующих формах:

- ☐ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- ☐ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ☐ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ № 9 «Росинка». К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ № 9 «Росинка» относятся:

- ☐ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ☐ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ☐ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ☐ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- ☐ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ☐ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ☐ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ☐ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ☐ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- ☐ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ № 9 «Росинка»;
- ☐ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ № 9 «Росинка»;
- ☐ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ☐ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ☐ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ☐ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ☐ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ☐ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ☐ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ № 9 «Росинка» является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ☐ участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ☐ участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ☐ проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ☐ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 9 «Росинка» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ № 9 «Росинка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП МБДОУ № 9 «Росинка»;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- ☐ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ☐ оборудованию и содержанию территории;
- ☐ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ☐ естественному и искусственному освещению помещений;
- ☐ отоплению и вентиляции;
- ☐ водоснабжению и канализации;
- ☐ организации питания;
- ☐ медицинскому обеспечению;
- ☐ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- ☐ организации режима дня;
- ☐ организации физического воспитания;
- ☐ личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ № 9 «Росинка»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ № 9 «Росинка».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ № 9 «Росинка» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ № 9 «Росинка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административное помещение,

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

МБДОУ № 9 «Росинка» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В МБДОУ № 9 «Росинка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- ☐ групповые помещения — 2;
- ☐ кабинет заведующего — 1;
- ☐ музыкально-физкультурный зал — 1;
- ☐ комната казачьего быта — 1;
- ☐ пищеблок — 1;
- ☐ прачечная — 1;

□ медицинский кабинет — 1;

Педагогический коллектив работает над обогащением и насыщением образовательной среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников. При организации предметно-развивающей среды используется приём комплексирования и свободного зонирования, т.е. создание «функциональных помещений», «центров», в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных пространствах. В каждой группе продумана рациональная и целесообразная расстановка мебели, соблюдается принцип зонирования и многофункциональности. Всё это позволяет каждому ребёнку найти место, удобное для игр, и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: удаление от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощутить тесный контакт с ними. Электронные средства обучения в детском саду соответствуют СанПиН 1.2.3685-21. Размеры экранов ЭСО отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 и таблице 6.3 СанПиН 1.2.3685-21. Этого количества электронных средств обучения не достаточно для образовательно-воспитательного процесса.

Технические средства обучения:

Телевизор — в групповых помещениях;

проектор — в музыкальном зале

Основные компоненты цифровой образовательной среды

	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС
1.	Официальный сайт	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2.	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
3.	Система дистанционного обучения	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, в том числе, в рамках дистанционного образования.
4.	Корпоративный портал	Обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов ОУ.
5.	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

Педагоги учреждения владеют цифровыми технологиями на уровне пользователя. Испытывают технические затруднения в самостоятельном применении цифровых инструментов в образовательном процессе, нередко консервативно относятся к их применению. Педагоги имеют персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но пользуются и телефоном, которого достаточно, для предоставления родителям текстовых, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Ежегодно в детском саду проводится текущий ремонт групповых комнат и спальных помещений, коридоров первого и второго этажей.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Кадровые условия реализации Программы

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 17 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 4 специалистов. Из них воспитателей - 2 человека, узких специалистов – 2 человека.

Стаж работы:

До 5 лет – 1 человек (20%)

От 5 до 10 лет – 1 человек (20%)

От 10 до 20 лет – 2 человек (60%)

Свыше 25 лет – 0 человек

высшая квалификационная категория

– 0 педагогов ;

первая квалификационная категория

– 1 педагог (20 %);

Соответствие занимаемой должности

- 4 педагога (80%);

-по образовательному уровню:

педагоги имеют высшее образование – 2 человека (50%)

педагоги имеют среднее специальное образование – 2 человека (50%)

Распорядок и/или режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ № 9 «Росинка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Вставить режим дня в холодный и теплый периоды года

Основные режимные моменты – приемы пищи, укладывание спать и пробуждение – необходимо проводить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отводить достаточно времени.

Для маленького ребенка прием пищи – это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо.

Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе.

Пробуждение должно происходить естественно. Если ребенок хочет спать дольше, чем другие, он должен иметь эту возможность.

Прогулка – главное условие здоровья детей. Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счет сокращения времени, отведенного на деятельность в группе.

Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой и к туалету.

Для каждой возрастной группы педагоги составляют распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду, рекомендациями местных медиков, особенностями контингента группы и т.д.

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

- ☐ В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- ☐ Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- ☐ Помещение перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- ☐ Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в помещении обязательно.
- ☐ Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- ☐ Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4 - 4,5 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- ☐ Наблюдение;
- ☐ подвижные игры;
- ☐ труд на участке;
- ☐ самостоятельная игровая деятельность детей;
- ☐ индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**. При этом учитываются особые правила:

Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.

Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

Выход на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по МДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок».

Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой МДОУ, согласно возрасту детей.

Организация питания.

В МДОУ для детей организуется 3-х разовое питание + второй завтрак. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру Учреждения.

В МДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- ☐ мыть руки перед едой
- ☐ класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать

- ☐ рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- ☐ после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 ч.

Организация образовательных ситуаций

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
- у дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
- усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Общие требования к проведению непосредственно организованной образовательной деятельности:

- ☐ Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- ☐ Длительность должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно.
- ☐ Подготовка к деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой педагогическими технологиями обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- ☐ Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

- ☐ Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
- ☐ Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ № 9 «Росинка» групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ № 9 «Росинка» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ № 9 «Росинка» учитывает:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ № 9 «Росинка»;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей,

педагогов и других работников МБДОУ № 9 «Росинка» участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- ☐ требованиям ФГОС ДО;
- ☐ ФОП ДО;
- ☐ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ № 9 «Росинка»;
- ☐ возрастным особенностям детей;
- ☐ воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ № 9 «Росинка»;
- ☐ требованиям безопасности и надежности.

РППС МБДОУ № 9 «Росинка» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ № 9 «Росинка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к

сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении МБДОУ № 9 «Росинка» используются элементы цифровой образовательной среды.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 9 «Росинка» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ФОП ДО, а также возрастных, физиологических и психо эмоциональных особенностей обучающихся.

Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка поделок из природного материала «Кладовая осени»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	3-5 лет 5-7 лет	декабрь	воспитатели
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7 лет	март	воспитатели
Фестиваль «Улыбка»	3-7 лет	май	Воспитатели
Посещение выставок, мастер-классов в детской библиотеке	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели музыкальный руководитель
Целевые тематические прогулки	4-7 лет	Май	Воспитатели

Физическое развитие и культура здоровья

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
Музыкально-спортивное развлечение «В путешествие к далеким звездам»	5-7 лет	апрель	воспитатели физ.инструктор
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	3-7 лет	июнь	воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	3-7 лет	июль	Физ.инструктор воспитатели

Гражданско-патриотическое воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	воспитатели муз. руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	воспитатели муз. руководитель
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!» Флешмоб «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	Физ.инструктор воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!» Акция «Книга Памяти», направленная на сбор архивных материалов семей, отражающая историю семей, людей, принявших участие в войне и имеющих непосредственное отношение к Великой Победе Акция «Голубь мира» Акция «Открытие ветерану» Городская акция «Запиши деда в Бессмертный полк»	3-7 лет	май	воспитатели муз. руководитель
Целевые прогулки в памятные даты в парк : в День освобождения ст.Богоявленской 9 января, День Победы	4-7 лет	Январь- май	Воспитатели музыкальный руководитель

Экскурсия в музей Богоявленской СОШ	6-7 лет	по предварительной договоренности	Воспитатель старшей группы
Региональный компонент. Целевые прогулки по станице «Станица родная и знакомая!»	5-7 лет 3-5 лет	май	Ст.воспитатель воспитатели муз. руководитель
День России «Мой дом – моя Россия»	3-7 лет	июнь	Воспитатели муз. руководитель

Духовно – нравственное воспитание

День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	3-7 лет	Ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	3-5 лет 5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
Выставки в группах «Пасхальное яйцо продукт декоративно-прикладного творчества»	По календарю	воспитатели муз. руководитель	Выставки в группах «Пасхальное яйцо продукт декоративно-прикладного творчества»
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	3-7 лет	июль	воспитатели муз. руководитель

Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------------------	------------------------------	---	----------------------

День Покрова. (посиделки)	3-5 лет	октябрь	воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	Воспитатели Муз. руководитель
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	Воспитатели Муз. руководитель
Ярмарка – развлечение «Этой ярмарки краски!»	3-7 лет	апрель	Воспитатели Муз. руководитель

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!»	3-5 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (и интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа)	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Воспитание основ экологической культуры

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	3-7 лет	В течение периода по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	3-7 лет	В течение периода по плану	воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	В течение периода	воспитатели

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Практические учебные тренировки по	3-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за

эвакуации воспитанников по сигналу.			эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели
Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Дидактические игры:	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

«Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»			
Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Игра – викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет	ответственный педагог по профилактике	Игра – викторина «В стране дорожных знаков»
Игровые занятия по БДД для дошкольников На интерактивном полу.	5-7 лет	май-июнь	Воспитатели
Единый день детской дорожной безопасности	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Цикл занятий для детей в Автошколе	6-7 лет	По договорённости	Воспитатели
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!»	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели

организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)			
Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе по безопасной дороге детства»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели Ст.воспитатель

Традиционные события, праздники и развлечения

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенние праздники «День осенний так хорош!» «Осень разноцветная» «Загадки Золотой Осени» «Осенний бал»	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
музыкальное развлечение «Покров».	3-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Новогодние праздники «Новогодний карнавал на лесной полянке» «Карнавал в Новогоднюю ночь»	2-4 лет 4-7	декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели
День Защитника Отечества «Юные защитники»	3-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель воспитатели
Международный женский день «Мамочку и бабушку очень я люблю» «О самых любимых на свете...»	3-4 лет 4-7 лет	март	Музыкальный руководитель воспитатели
День Победы «Сказка про храброго солдата Ивана»	3-4 лет 4-5 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
«Пусть всегда будет	5-6 лет	май	Музыкальный

Солнце» «День Победы – праздник Жизни» «Мы внуки детей Победы»	6-7 лет		руководитель воспитатели
Выпускной утренник «Сегодня мы – выпускники, а завтра будем – школьники!»	6-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
День защиты детей музыкальное развлечение «Мы – весёлые ребята» «Счастье, когда улыбаются дети!»	3-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель воспитатели
День Защитника Отечества «Юные защитники»	3-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель воспитатели

4. Презентация ФОП ДО

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 9 «Росинка». (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) и ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,8 до 8 лет.

Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 9 часов. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками,

формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа -пространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального; изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям,

подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2017г.
2. Н. Е. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7).— М.: Мозаика-Синтез, 2014г
3. Т.С. Комарова. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада.. —М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
4. А. Н. Веракса, М.Ф. Гуторова ФГОС. Практический психолог в детском саду (3-7лет).—М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. О.П. Власенко, Т. В. Ковригина Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. В. Ковригиной. 2014г.
6. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (3-4 г.). Мл. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (4-5 лет). Ср.. гр. — М.: МозаикаСинтез, 2016г.
8. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (5-6 лет.). Ст. гр. — М.: МозаикаСинтез, 2016г.
9. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О. В. Дыбина ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (6-7.). Под. гр. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
10. Н. Е. Вераксы. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

«Социально – коммуникативное развитие»

Методические пособия:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2 – 7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2014г.
2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. 3 – 7 лет – Мозаика Синтез, 2016г.
3. Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. 3 – 7 лет — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (3-4 года) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Губанова Н. Ф. ФГОС. Развитие игровой деятельности (4-5 лет) — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.

7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
8. Н.Ф. Губанова ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет).— М.: МозаикаСинтез, 2016г.
9. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Издательство «ТЦ Сфера», 2015

«Познавательное развитие»

Методические пособия:

- 1.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 – 7 лет. – Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Н. Е. Веракса, О.А. Галимов. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: МозаикаСинтез, 2016г.

Окружающий мир

Методические пособия:

1. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2016г.
2. О.А. Соломенникова ФГОС. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). — М.: МозаикаСинтез, 2016г.
8. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса .Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет).М.: МозаикаСинтез, 2016г.
9. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
10. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
11. Л. В. Куцакова ФГОС. Конструирование из строительного материала(6-7 лет).— М. Мозаика-Синтез, 2016г.
12. Л. Ю. Павлова ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

«Речевое развитие»

Методические пособия:

1. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду (2-3года) — М.: Мозаика-Синтез,2014г.
2. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду (3-4года) — М.: Мозаика-Синтез,2016г.
3. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез,2016г.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

«Художественно – эстетическое развитие»

Методические пособия:

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. (3-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
4. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Комарова Т.С. ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. Зацепина М.Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

«Физическое развитие»

Методические пособия:

1. Степаненкова Э.Я. ФГОС. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Учебно-методические средства.

Наглядные пособия:

1. Гербова В.В. ФГОС. Правильно или неправильно. (2-4 года)
2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (2-3 года)
3. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (3-4 года)

Грамматика в картинках.

Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями

1. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы (3-7 лет).
2. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Говори правильно (3-7 лет).
3. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Множественное число (3-7 лет).
4. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Ударение (3-7 лет).
5. Бывшева А.А. ФГОС. Грамматика в картинках. Многозначные слова (3-7 лет).

Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку.

Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия

1. Бордачёва И.Ю. ФГОС. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка
2. Белая К.Ю. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 лет)

3. Блая К.Ю. ФГОС. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 лет)

Серия «Расскажите детям о...»

Набор картинок с описаниями и рекомендациями для педагога.(3-7 лет)

1. Морозов В. Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома.
2. Емельянова Э.Л. Расскажите детям об Олимпийских играх.
3. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы.

Народное искусство-детям.

1. Носова Т.В.ФГОС. Народное искусство-детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества.
2. Дорожин Ю.ФГОС. Народное искусство-детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества.
3. Дорожин Ю.ФГОС. Народное искусство-детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества.
4. Соломенникова О.А..ФГОС. Народное искусство-детям. Филимоновская игрушка.

При реализации ФОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ № 9 «Росинка» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ № 9 «Росинка» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. МБДОУ № 9 «Росинка» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МБДОУ № 9 «Росинка» осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

знакомство с семьей:

- ☐ встречи-знакомства, анкетирование;
- ☐ индивидуальные беседы, информирование родителей о ходе образовательного процесса;
- ☐ индивидуальные и групповые консультации;
- ☐ родительские собрания;
- ☐ оформление информационных стендов;
- ☐ организация выставок детского творчества;
- ☐ фотовыставки;
- ☐ размещение материалов на сайте образовательного учреждения;
- ☐ оформление групповых портфолио, информационных листов;
- ☐ создание памяток и др.;

образование родителей:

- ☐ проведение родительских собраний,
- ☐ проведение мастер-классов,
- ☐ консультаций,
- ☐ семинаров,

☐ организация семейных встреч;

совместная деятельность:

☐ ☐ привлечение родителей к участию в конкурсах;

☐ выставках;

☐ к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В МБДОУ № 9 «Росинка» работает официальный сайт учреждения -<http://www.rosinka9.ru/>, на котором можно ознакомиться с полным текстом образовательной программы, а также создано сообщество в социальной сети В Контакте - <https://vk.com/public217188179>

с помощью, которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.